**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**Формирование**

**орфографического**

**навыка в написании**

**словарных слов**

Учитель начальных классов

МБОУ лицей им. В.Ф. Резникова

**Новоточинова Людмила Владимировна**

Ст. Каневская, 2021 г.

Цель:

* Формировать у учащихся орфографический навык правильного написания словарных слов, используя для этого разные методики, развивающие несколько видов памяти: слуховую, зрительную, артикуляционную, двигательную, эмоциональную.
* Не допустить превращения словарной работы в «зубрежку», сделать ее понятной и интересной для младшего школьника.
* Совершенствовать речевое развитие школьников.
* Развивать эмоциональные процессы личности младшего школьника, словарный запас, эрудицию.

**Этапы изучения словарного слова**

1. Знакомство с новым словарным словом (общее понятие, лексическое значение, происхождение, морфемный состав, родственные слова).
2. Отработка орфографического навыка на дальнейших уроках.
3. Контроль.

**1 этап. Знакомство с новым словарным словом.**

* 1. класс.

1. *Устное знакомство.*

Игровые приемы: «Ворона принесла новое слово» («каркающие» слова – картофель, картина и др.), «Музыкальная буква»

Загадки

* Найди слово на картинке (по некоторым признакам)

1. *Графическое знакомство.*

* Метод графических ассоциаций.
* Мнемотехника «Буква спряталась» (дети ищут по классу букву, нашедший вставляет её в слово на доске), «Слово спряталось» (дети ищут, где в классе «спряталось» слово: в углу, на шкафу, в цветке или за стендом?)
* «Оживите букву в слове»

1. ***Лексическое значение (работа с толковым словарём).***
2. ***Происхождение слова (этимология)***
3. *Четкое проговаривание* *написания* *слова* хором не менее трёх раз.
4. *Написание* слова в тетради.
5. *«Секрет»* запоминания нового словарного слова.

3-4 класс.

* Чистописание на 1 строке (слог с запоминаемой буквой пишется в виде элементов чистописания, и пока дети пишут, они должны догадаться, с каким словарным словом будут знакомиться).
* Лексическое значение (работа с толковым словарем).
* Происхождение слова (работа с этимологическим словарем, информация от учителя или от подготовленного ученика)
* Четкое проговаривание слова хором 3 раза.
* Чистописание продолжается на второй строке: учитель пишет новое слово на доске, дети - родственные слова, выполняя разбор по составу, определяя части речи. Класс выполняет эту работу в тетради.
* Дети составляют предложение с одним из слов.
* «Секрет» запоминания нового словарного слова.

Для примера возьмём слово железо.

 

«Секретик» запоминания – происхождение слова. Старославянское слово. Основа gel когда-то имела значение *камень,* а железо в породе имеет вид камня.

**«Секреты» запоминания нового словарного слова.**

* Слово в слове (в**о**рона – вор, р**а**кета – рак, п**о**ртрет –порт).
* Проверочное слово (б**о**тинки-бОты, дн**е**вник-ежеднЕвно)
* Происхождение слова (п**е**нал – от лат. рenna, перо, б**е**рёза – берза, **я**нварь – Янус, римский бог времени).
* Весёлая фраза (а в р**а**кете рак летит; папа в новеньком п**а**льто)
* Пропевание слога (например, пропевание с движениями слога ВА в слове в**а**гон на мелодию песни «Голубой вагон»).
* Состав слова (**о**дежда произошло от «деть» – класть, о – приставка, ру**сс**кий – рус-корень, ск-суффикс).
* Эмоциональная окраска.

**2 ЭТАП. Формирование навыка грамотного письма**

**словарных слов.**

* Картинные диктанты (или игра «Молчанка»).
* Игровые приемы: «Отгадай» (отгадка – словарное слово), «Шаг – слово» (два ученика на каждый шаг говорят слово, например, с безударной гласной А, кто быстрее, тот и победил), «Каркающие слова» (начинаются с кар-), «Словарный экзамен» (1 вариант: карточки со словарными словами перевернуты, ученик берет наугад и произносит правильное написание слова, или 2 вариант: дети называют любые слова из словаря, а «экзаменуемый» четко проговаривает написание). «Давайте поокаем» (детям предлагается назвать словарные слова с безударной гласной О), «Угадай слово по губам» и др.).
* Анаграммы (вадокеч –девочка).
* Словарные диктанты. Взаимопроверка. Проверка по словарю. Словарные диктанты с написанием орфограммы зеленой пастой.
* Вспоминаем «секретик».

**3 этап.** **Контроль.**

* Контроль грамотного написания словарных слов, *в которых дети допустили ошибки*. Учитель фиксирует в специальной тетради ошибки детей и держит на контроле: ведет разнообразную работу по запоминанию ребёнком данного слова. Таким образом, идёт отслеживание орфографического словарного навыка у обучающихся.
* Работа учащихся в парах с консультантами.
* Контрольные диктанты**.**

**Результаты.**

Качество контрольных словарных диктантов в 4 классе

(2020 – 2021 уч. год):

I четверть – 81%, II четверть – 82%, III четверть – 84%.

Ошибки в текстовых контрольных диктантах именно в словарных словах единичны.

**ВЫВОД**

Только целенаправленная систематическая работа над трудными словами будет интересна учащимся, что гарантирует прочное и успешное запоминание слов из словаря. Дети запоминают только то, что им интересно! Одно и тоже слово ученику необходимо использовать 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений и ПОНИМАТЬ его. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет на практике.