А. С. Тарасенко

учитель начальных классов

МБОУ лицей

ст. Каневской

**«Использование технологии проблемного обучения в начальной школе»**

*Ставьте ребенку вопросы, доступные его пониманию и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял. Французский философ Ж. Ж. Руссо*

Одним из требований ФГОС к успеваемости в начальной школе является разработка способов решения творческих и исследовательских задач. Основная цель обучения - научить каждого учащегося за короткий промежуток времени усвоить, преобразовать и применить на практике большой объем информации.

Работа ведется в традиционной системе образования. Признавая урок основной формой обучения, мы постоянно ищем способы улучшить его. Основное внимание в новых образовательных стандартах уделяется системно-деятельностному подходу. Для решения задачи развития я решила использовать технологию проблемного обучения. Его можно применить к любому предмету и на любом уровне образования. Проблемные диалогические методы обучения универсальны.

**Проблемное обучение** – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

Проблемное обучение также требует своего рода активного взаимодействия между учителем и учениками с проблемным содержанием обучения, при котором ученики знакомятся с объективными противоречиями научных знаний и способами их решения, учатся мыслить и творчески обрабатывать знания.

**Главные цели проблемного обучения:**

1.Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. В результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

2.Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и решать нестандартные проблемы.

3.Развитие профессионального проблемного мышления.

Ученикам может быть не все интересно в учебном процессе. Чтобы пробудить желание учиться, необходимо развивать у ученика потребность в познавательной деятельности, а это значит, что при получении знаний ученик должен находить привлекательные места, чтобы сам процесс обучения содержал положительные заряды интереса.

Проблемное обучение вызывает споры, дискуссии и эмоции со стороны учащихся, создавая атмосферу энтузиазма, размышлений и исследований. Дети сами планируют свои действия, выбирают материал для достижения цели, следят за своей деятельностью и оценивают результаты. Это положительно сказывается на отношении ученика к учебе.

Изучая проблемы, дети становятся активными участниками процесса поиска решения, а не просто запоминают шаги для получения результата.

В начальной школе проблемные ситуации можно использовать практически по любому предмету, на разных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

С использованием проблемных ситуаций на уроках роль учителя в учебном процессе существенно меняется. Она существенно обращается к творческому сотрудничеству со школьниками при выполнении учебных задач, предполагающих совместное обсуждение различных подходов к разрешению, борьбу мнений, столкновение взглядов. Учитель и ученики становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности.

Такое обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; ориентировано на комплексное использование знаний. Также важно, чтобы решение проблем в классе учило ребят думать, искать решение, а это одно из средств формирования мышления.

На уроках математики используется проблемная ситуация с затруднением. Во-первых, я предлагаю классу задание на основе пройденного материала, с которым ученики справляются успешно. В последнюю очередь даю задание на новый материал, который при отсутствии знаний обычно вызывает затруднения у детей. Далее проводится стимулирующий диалог с целью осознания учащимися противоречия. Как правило, я начинаю диалог с вопроса: «Что заставило вас задуматься? Чем эта задача отличается от предыдущей? В чем вопрос? Кто понял, какой будет тема нашего сегодняшнего урока? «Я пишу тему на доске или читаю вслух. Завершается этап формулирования проблемы.

Например, на уроке математики у детей будет новая тема «Умножение двузначного числа на однозначное число».

Класс подошел к постановке задачи с помощью устных математических заданий. В таблицу я включила выражения для проверки знаний табличного и внетабличного умножения, с которыми школьники справляются без труда: 4х6, 20х3, 9х8, 10х6 и т. Д. Последнее - выражение 14х6, вызывающее затруднения у детей. Возникает проблемная ситуация. Чтобы понять это, я начинаю побуждающий диалог, направленный на осознание трудности и постановку проблемы.

Учитель. - Ребята, а теперь можно найти значение последнего выражения?

Дети. - Нет. Мы еще не решили такие примеры.

Учитель. - С какой трудностью мы столкнулись?

Дети. - Мы еще не умножили двузначное число на однозначное.

Учитель. - Кто догадывался, чему мы сегодня научимся на уроке?

Дети. - Мы научимся умножать двузначное число на однозначное число.

Сформулирована тема урока. У каждого есть личный интерес в изучении чего-то нового, поскольку никто не знает, как найти результат этого выражения. Возникла «сложная» ситуация.

Затем ищется решение. Дети работают в группах. Каждая группа получает карточку с выражением 14x6 и пытается аргументировать свою гипотезу решения. В конце работы начинается обсуждение. Представители группы объявляют свою версию решения. Принимаю все версии.

На уроке русского языка также можно использовать технологию проблемного обучения. Возьмем, к примеру, тему «Число имен существительных».

Я написал на доске слова: метро, ​​очки, машина, метель.

Задание: поставьте и напишите эти имена во множественном числе. Ребята решают проблемную ситуацию, делают предположения, аргументируют свой выбор. И вдруг происходит столкновение с проблемой невозможности выполнения задания.

Работать в формате «проблема-решение» можно и на начальных этапах обучения в школе. В первом классе на уроках русского языка ребята учатся писать. По мере письма возникает новая для них трудность – перенос слов с одной строки на другую. Чтобы решить данную проблему я направляю ребят на использование рефлексии. Сначала нужно вспомнить, всегда ли слова полностью умещались на строке, а что мы делали раньше, когда слова «вываливались» за стоку. В формате беседы ребята вспоминают правила переноса слов и практикуются на двусложных, трехсложных словах.

Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.

Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий.

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть данной активизации заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

Идея улучшения образования имеет давнюю историю, начиная с учений древности и заканчивая современными психологическими и педагогическими исследованиями. Развитие этой педагогической проблемы нашло широкое и глубокое отражение в теории педагогики и психологии. Вопрос о роли проблемной ситуации стал рассматриваться психологами в связи с задачами активизации познавательной и умственной деятельности учащихся.

Психологи доказали, что «проблемная ситуация» является одним их основных средством повышения учебной и познавательной активности учащихся и управления процессом, усвоения новых знаний.

Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации, осознание ее учениками возможно при изучении практически всех тем. Готовность ученика к проблемному обучению определяется, во-первых, его способностью (или возникающей во время урока) увидеть предложенную учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными методами. На основании анализа психолого-педагогических исследований можно сделать вывод, что проблемная ситуация - это затруднение, новые знания и действия. В проблемной ситуации ученик сталкивается с противоречиями и необходимостью самостоятельно искать выход из этих противоречий.

Обучение с использованием традиционных форм не оптимально. Поэтому будущее современной школы - за познанием проблем. На основе использования технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе реализуются следующие задачи: у учащихся развиваются навыки самостоятельного мышления, ориентировки в новой ситуации, поиска собственных подходов к решению проблемы. У учащихся растет интерес к освоению новых знаний, навыков и их практическому применению.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.

2. Анащенкова С.В., Бойкина М.Д., Виноградская Л.А. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х чч. Ч.3. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012.

3. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. / Председатель науч.-ред. совета Ю.С. Осипов. Отв. Ред. С.Л. Кравец, Т.7 – М.: Большая Российская энциклопедия, 2007.

4**.**Брайтовская С.И. Простейшие исследовательские задания. – Начальная школа. – 2006 №7