

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ
ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.Ф.РЕЗНИКОВА

Принята на заседании
педагогического совета
от « 23 » 06 2021г.
Протокол № 11



Утверждаю
Директор МБОУ лицей
Шипило Л.В./
м.п. 2021г.

Рабочая программа по биологии 8 класса

«Биология. Общие закономерности»

Автор-составитель:
Верещагина Галина Васильевна,
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс» авторы Н. И. Сонин, В.Б. Захаров (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Биология. Человек.8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2016

Цели обучения:

Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

Формирование целостной научной картины мира;

Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

Овладение научным подходом к решению различных задач;

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Содержание учебного предмета.

I. Человек как биологический вид (9 ч.)

Науки, изучающие организм человека.

Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Становление наук о человеке. Изучение человека в эпоху Возрождения; развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала 19 века до наших дней.

Происхождение человека.

Систематическое положение человека. Рассказать о сходстве человека с представителями различных отрядов животных. Историческое прошлое людей. Предшественники людей; древнейшие люди; древние люди; первые современные люди. Расы человека, нацизм.

II. Краткая история развития знаний о человеке (1 ч.)

III. Строение организма (6 ч.)

Общий обзор организма. Уровни организации; структура тела; органы и системы органов. Клеточное строение организма.

Внешняя и внутренняя среда организма; строение клетки; деление клетки. Ткани.

Рефлекторная регуляция.

Центральная и периферическая нервная система; рефлекс и рефлекторная дуга.

Лабораторные работы: Строение клетки; Изучение строения тканей.

IV. Координация и регуляция (4 ч.)

Эндокринная система.

Виды регуляции организма. Роль эндокринной регуляции. Органы эндокринной системы; единство нервной и гуморальной регуляций; свойства гормонов. Функция желез внутренней секреции.

V. Нервная система (6 ч.)

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Отделы головного мозга; продолговатый мозг; мост; мозжечок; средний мозг. Функции переднего мозга, большие полушария головного мозга; старая и новая кора большого мозга. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

VI. Анализаторы (8 ч.)

Анализаторы. Ощущения; строение и функции анализаторов; значение анализаторов. Зрительный анализатор.

Значение зрения; положение и строение глаза; ход лучей через прозрачную среду глаза; строение сетчатки; корковая часть зрительного анализатора. Гигиена зрения. Предупреждение глазных инфекций; предупреждение близорукости и дальнозоркости; предупреждение косоглазия; борьба с помутнением хрусталика – катарактой; травмы глаза. Слуховой анализатор. Значение слуха; строение органа слуха; наружное ухо; среднее ухо; внутреннее ухо; гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Органы равновесия; мышечное чувство; кожная чувствительность; обоняние; орган вкуса; иллюзии; компенсация одних анализаторов другими.

VII. Опорно-двигательная система (8 ч.)

Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.

Скелет верхней конечности; скелет руки; скелет нижних конечностей; неподвижные соединения костей; полуподвижные соединения костей; подвижные соединения – суставы. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка.

Предупреждения плоскостопия. . Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторные работы: Измерение массы и роста своего организма.

VIII. Внутренняя среда организма (5 ч.)

Компоненты внутренней среды; относительное постоянство внутренней среды; состав крови; плазма крови; эритроциты; лейкоциты; тромбоциты, или кровяные пластинки; анализ крови; кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. История изобретения вакцин; лечебные сыворотки; естественный и искусственный иммунитет; аллергия; тканевая совместимость; переливание крови; резус-фактор.

IX. Транспорт веществ (7 ч.)

Транспортные системы организма. Органы кровеносной системы; лимфатическая система; строение артерий, капилляров, вен и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца, сердечный цикл; регуляция сердечных сокращений. Движение крови по сосудам. Причина движения крови; артериальное давление крови; скорость кровотока; пульс; распределение крови в организме; поддержание постоянства артериального давления; нарушение артериального давления. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Сердце тренированного и нетренированного человека; правила тренировки сердечно-сосудистой системы; размеры сердца и здоровье; последствия гиподинамии; влияние курения; первая помощь при стенокардии; первая помощь при гипертоническом кризе. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные работы: Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Изучение приемов остановки кровотечения.

X. Дыхание (6 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Легкие; газообмен легких; тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.

Нервная регуляция дыхания; чихание и кашель; гуморальная регуляция дыхания; действие никотина на органы дыхания; воздушная среда и ее охрана; борьба с пылью; источники загрязнения атмосферного воздуха. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.

XI. Пищеварение (7 ч.)

Питание и пищеварение. Пища – источник энергии и строительного материала; пищеварение; органы пищеварения; продукты питания; питательные вещества; значение кулинарной обработки пищи. Пищеварение в ротовой полости. Рецепторы вкуса; механическая и химическая обработка пищи; строение зубов; уход за зубами; заболевания зубов. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Желудок; двенадцатиперстная кишка; пищеварительные ферменты; микроорганизмы кишечника. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. Всасывание; печень и ее роль в организме; толстая кишка. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Правила приема пищи; кишечные инфекции и их предупреждение.

Лабораторные работы: Определение норм рационального питания.

XII. Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов. Основное свойство живых существ; пластический и энергетический обмен; обмен белков; обмен жиров; обмен углеводов; обмен воды в организме; обмен минеральных солей. Витамины. Роль витаминов в обмене веществ. Энерготраты человека и пищевой рацион. Основной обмен; общий обмен; энергетическая емкость (калорийность) пищи; нормы питания; режим питания.

XIII. Выделение (4 ч.)

Выделение. Значение выделения; органы мочевыделения; строение и работа почек; нефроны; предупреждение почечных заболеваний.

XIV. Покровы тела (4 ч.)

Кожа – наружный покровный орган, строение и функции кожи; защитная функция кожи; выделительная и дыхательная функции кожи; роль кожи в обменных процессах; рецепторная функция кожи; участие кожи в терморегуляции. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Уход за кожей; уход за ногтями и волосами; гигиена одежды и обуви; причины кожных заболеваний; грибковые и паразитарные заболевания кожи; травмы; обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Выработка тепла и теплоотдача; первая помощь при тепловом и солнечном ударе; закаливание; способы закаливания.

XV. Индивидуальное развитие организма (5 ч.)

Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем: СПИД; сифилис. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Новорожденный и грудной ребенок; половое созревание; темперамент; характер; индивид и личность. Интересы, склонности, способности.

XVI. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (10 ч.)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность; И.М. Сеченов и И.П. Павлов; торможение условного рефлекса; метод условных рефлексов; разные формы торможения; доминанта. Врожденные программы поведения – безусловные рефлексы, инстинкты; приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Потребности людей и животных; роль речи в познании и труде; роль речи в развитии высших психических функций; познавательные процессы; ощущения и восприятия; представление памяти и воображения; память; воображение; мышление. Воля, эмоции, внимание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;

- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащиеся должны уметь:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практические работы
1	Человек как биологический вид	9	
2	Краткая история развития знаний о человеке	1	
3.	Строение организма.	6	1
4	Координация и регуляция	4	
5	Нервная система	6	
6	Анализаторы	8	
7	Опорно-двигательная система.	8	
8	Внутренняя среда организма.	5	
9	Транспорт веществ	7	1

10	Дыхание.	6	
11	Пищеварение.	7	
12	Обмен веществ и энергии. Витамины	3	
13	Выделение.	4	
14	Покровы тела.	4	
15	Индивидуальное развитие организма.	5	
16	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	10	
17	Человек и его здоровье. Повторение	9	
ИТОГО		102	2

Методическое обеспечение

<http://bio.1september.ru/2002/33/7.htm>

Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.

Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016 г.

Семенцова В.Н. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков. – СПб: «Паритет», 2002.

Елькина А.М., Шумкова Е.Г. Биология. Человек. 8 класс. Биологические карты. М.: Дрофа, 2003.

Старцев П.Е., Наумов А.А. Биология. Человек. 8 класс: Биологические лабиринты: Дидактический материал к учебнику Сонины Н.И., Сапина М.Р. «Биология. Человек. 8 класс» - М.: Дрофа, 2003.

Сонин Н. И., Дагаев А. М. «Биология. Человек». 8 класс. Дидактические карточки-задания. М.: Дрофа, 2009.

Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. Волгоград: «Учитель», 2005.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип (вид) урока	Основные ЗУН соответствующие ГСО
I	Человек как биологический вид	9		
1.	Повторение курса биологии за 7 класс.	1	Тип:комбинированный Вид: объяснительный	З: многообразие живой природы У: различать группы животных растений Н: бережное отношение к живой природе
2.	Входная контрольная работа.	1	Тип:контроль знаний Вид:контрольная работа	З: многообразие живой природы У: различать группы животных растений Н: бережное отношение к живой природе

3.	Место человека в системе органического мира.	1	Тип: формирование новых знаний Вид: объяснительный	З: систематику человека, черты сходства человека и животных, сходство и различия человека и человекообразных обезьян У: работать с учебником Н: определять эволюцию человека
4.	<i>Особенности человека, его социальная, природная среда, адаптация к ней.</i>	1	Тип: формирование новых ЗУН Вид: смешанный	З: особенности усовершенствования человека определять основные этапы эволюции человека Н: определять усовершенствование во внешней и внутреннем строении
5. 6.	Происхождение человека. Этапы его становления.	2	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности происхождения человека, этапы происхождения человека У: определять основные этапы эволюции человека Н: сравнивать одного предка с другими представителями семейства: Гоминид
7. 8.	Расы человека. <i>Систематизация знаний о человеке, как биологическом виде.</i>	2	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности образования рас отличать расы друг от друга Н: определять значимость проблемы расизма
9.	Обобщающий урок по теме: «Место человека в системе органического мира.»	1	Тип: контроль знаний Вид: обобщающая работа	З: многообразие живой природы У: различать группы животных и растений Н: бережное отношение к живой природе
II	Краткая история развития знаний о человеке	1		
10.	История развития знаний о человеке.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: об истории развития знаний о строении и функции организма науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена У: работать с учебником Н: проследить этапы усовершенствования знаний
III	Общий обзор организма человека	6		
11. 12.	Клеточное строение организма. <i>Л\р «Строение клетки» Инстр. по т\б.</i>	2	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о клеточном строении организма У: определять функции клеток, значимость клетки для жизнедеятельности Н: различать органеллы клетки, а также их функции
13.	Ткани. <i>П\р «Изучение строения тканей».</i>	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности строения тканей определять функции тканей Н: определять ткани по рисункам препаратов
14.	Органы. Система органов. Организм.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный с эл. практики	З: знать особенности строения организма У: работать с таблицами и рисунками Н: распознавать органы и системы органов

15.	<i>Обобщающий урок по теме: «Клеточное строение организма человека».</i>	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о клеточном строении организма У: определять функции клеток, значимость клетки для жизнедеятельности Н: различать органеллы клетки, а также их функции
16.	Зачет на тему: «Клеточное строение организма человека».	1	Тип: контроль знаний Вид: зачет	З: о клеточном строении организма У: определять функции клеток, значимость клетки для жизнедеятельности Н: различать органеллы клетки, а также их функции
IV	Координация и регуляция	4		
17.	Гуморальная регуляция.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности гуморальной системы У: выделять особенности гуморальной системы Н: работать с индивидуальными заданиями
18.	Гормоны внутренней секреции	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности гуморальной системы У: выделять особенности гуморальной системы Н: работать с индивидуальными заданиями
19.	Нервно-гуморальная регуляция.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности строения нервной системы У: определять функции НГ системы Н: определять значимость НГ системы для человеческого организма
20.	Зачёт по теме: «Общий обзор организма человека». «Координация и регуляция». Контрольная работа.	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
V	Нервная система	6		
21.	Строение и значение НС.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: особенности строения и значения НС У: работать с таблицами Н: определять значение НС для организма
22.	Спинной мозг.	1	Тип: комбинированный Вид: лекция	З: особенности строения СМ У: находить СМ по рисункам Н: определять значимость СМ для человеческого организма
23.	Строение и функции ГМ.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности строения ГМ У: находить ГМ по рисункам Н: определять значимость ГМ для человеческого организма
24.	Строение ствола ГМ	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: особенности строения ГМ У: находить ГМ по рисункам Н: определять значимость ГМ для человеческого организма

25.	Полушария большого мозга. Обобщение знаний о НС. Контрольная работа.	2	Тип: комбинированный Вид: смешанный, с эл. см. работы	З: особенности строения полушарий мозга У: находить полушария мозга по рисункам и муляжам, определять значимость полушарий для человеческого организма, функции полушарий изучение головного мозга по муляжам
26.				
VI	Анализаторы	8		
27.	Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: органы чувств человека, части зрительного аппарата У: характеристика гигиены органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения, изучение изменения зрачка
28.	Зрительный анализатор.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: органы чувств человека, части зрительного аппарата У: характеристика гигиены органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения, изучение изменения зрачка
29.	<i>Профилактика заболеваний зрительного анализатора, охрана зрения.</i>	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: органы чувств человека, части зрительного аппарата У: характеристика гигиены органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения, изучение изменения зрачка
30.	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: анатомо-физиологические особенности строения и функции анализаторов слуха, органа равновесия У: характеристика гигиены органов зрения Н: объяснять свойство органов зрения
31.	Кожно- мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: различные виды анализаторов их локализацию в органе У: работать с текстом учебника Н: анализировать текст учебника
32.	Обоняние. Вкус.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: различные виды анализаторов их локализацию в органе У: работать с текстом учебника Н: анализировать текст учебника
33.	<i>Зачёт по теме: «Нервная система». «Анализаторы».</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: какова роль НС в приспособлении орг-а чел-а к среде обитания У: объяснить взаимосвязь человека с окружающей средой
34.	Взаимодействие анализаторов. Обобщение знаний об анализаторах. Контрольная работа.	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
VII	Опора и движение	8		

35.	Опорно-двигательный аппарат, его функции. Скелет человека.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: основные отделы скелета У: работать с рисунками учебника распознавать части опорно-двигательного аппарата
36.	Скелет человека.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: основные отделы скелета У: работать с рисунками учебника распознавать части опорно-двигательного аппарата
37.	Строение и свойства костей, их соединения.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: строение и свойства костей, соединения У: работать с текстом учебника Н: хар-ть строение костей, типы их соединений
38.	<i>Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о правилах профилактики опорно-двигательного аппарата соблюдать правильную осанку оказывать первую мед помощь в трамвах. Факторы риска: гиподинамия
39.	Мышцы, их строение и функции.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о строении мышц У: разъяснить процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата работать с текстом учебника
40.	Работа мышц.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о работе мышц У: объяснить процесс влияния нагрузок на работу мышц Н: показывать работу мышц визуально, выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
41.	Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата. Л/ Р «Измерение массы и роста своего организма» Инстр. по т. б.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: значение физических упражнений для опорно-двигательного аппарата У: работать с дополнительной литературой, с ростомером, весом Н: приводить несколько примеров физических заданий, измерять рост и вес.
42.	Урок – обобщения по теме: «Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата, его значение».	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
VIII	Внутренняя среда организма	5		
43.	Внутренняя среда организма, её значение.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови, внутренняя среда, тканевая жидкость. У: объяснить значимость внутренней среды организма, её компоненты Н: объяснить состав крови

44.	Состав крови.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: плазме крови, её функциях, свертывании крови, клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. У: работать с текстом учебника Н: работать с микроскопом
45.	<i>Иммунитет. Профилактика. ВИЧ-инфекций и заболеваний СПИДОМ.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о иммунитете, о инфекционных заболеваниях, предупредительные прививки, вредные привычки, влияние на здоровье У: работать с дополнительными источниками информации Н: предлагать меры профилактики от инфекционных заболеваний
46.	Группы крови. Донорство. Резус фактор.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о группах крови, об их отличительных признаках, донорство. У: объяснить механизм переливания крови Н: работать с дополнительными источниками информации
47.	Первая помощь при кровотечениях. Л/Р «Оказание первой помощи при кровотечениях»	1	Тип: комбинированный Вид: лабораторная работа	З: о группах крови, об их отличительных признаках, донорство. У: объяснить механизм переливания крови, овладение навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях Н: работать с дополнительными источниками информации
IX	Транспорт веществ	7		
48.	Органы кровообращения.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о функциях и движении крови малый и большой круг кровообращения У: работать со схемой движения крови Н: составлять схему кровообращения
49.	Строение кровеносной системы: сердце и кровеносные сосуды	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о функциях и движении крови малый и большой круг кровообращения У: работать со схемой движения крови Н: составлять схему кровообращения
50.	Работа сердца.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: новые анатомические понятия фазы работы сердца, пауза У: сравнивать, обобщать Н: показывать механизм движения крови работы сердца
51.	Движение крови по сосудам. Л/Р «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений» Инстр.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: знать новые анатомические понятия: кровяное давление, пульс У: анализировать, сравнивать, обобщать Н: подсчитывать свой пульс

	по т. б.			
52.	Заболевание сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях. П/Р «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения» Инстр. по т. б.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, вредные привычки, их влияние на организм человека У: распознавать виды кровотечений по их признакам, оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях
53.	<i>Обобщение знаний по теме: «Внутренняя среда организма и транспорт веществ».</i>	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, вредные привычки, их влияние на организм человека У: распознавать виды кровотечений по их признакам, оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях
54.	Зачёт по теме: «Внутренняя среда организма». «Транспорт веществ».	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
Х	Дыхание	6		
55.	Строение органов дыхания.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: строение и функции органов дыхания У: обосновать основные гигиенические правила дыхания Н: распознавать органы дыхания по таблицам
56.	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: строение и функции лёгких связанных с обменом веществ У: объяснить взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем Н: работать с текстом учебника
57.	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: механизм вдоха и выдоха, понятие жизненная ёмкость лёгких У: объяснить механизм вдоха и выдоха, выдоха Н: определение частоты дыхания
58.	Регуляция дыхания.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: процесс регуляции дыхательных движений У: объяснить взаимосвязь дыхательных процессов от гуморальной регуляции Н: работать с текстом учебника
59.	<i>Заболевание органов дыхания.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о возможных заболеваниях и нарушениях органов дыхания, оказание первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность У: объяснять приёмы оказания

				первой мед. помощи Н: показывать приёмы первой мед. помощи
60.	Урок зачёт по теме: «Дыхание».	1	Тип: обобщение ЗУН Вид: Урок зачёт	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
XI	Пищеварение	7		
61.	Пищеварительные продукты. Пищеварение.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: состав пищи человека и роль пищеварительных компонентов жизнедеятельности организма, исследования Павлова в области пищеварения У: распознавать органы пищеварительной системы Н: работать с дополнительными источниками информации
62.	Строение и функции пищеварительной системы.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности строения пищеварительной системы У: объяснить процесс пищеварения ротовой полости Н: работать с текстом учебника
63.	Пищеварение в ротовой полости	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности строения пищеварительной системы У: объяснить процесс пищеварения ротовой полости Н: работать с текстом учебника
64.	Пищеварение в желудке.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности пищеварения в желудке У: дать объяснение данного процесса Н: приводит примеры правил профилактики заболеваний желудка, демонстрация воздействия желудочного сока на белки, сли на крахмал.
65.	Пищеварение в кишечнике. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности пищеварения в кишечнике У: оказать первую доврачебную помощь при отравлении, укрепление здоровья двигательная активность, вредные привычки, их влияние на организм человека Н: приводить примеры правил профилактики заболеваний кишечника, определение норм рационального питания
66.	Л/Р «Определение норм рационального питания» Инстр. по т.б.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности пищеварения в кишечнике У: оказать первую доврачебную помощь при отравлении, укрепление здоровья двигательная активность, вредные привычки, их влияние на организм человека Н: приводить примеры правил профилактики
67.	Обобщение знаний по теме:	1	Тип: обобщение, систематизация	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с

	<i>«Пищеварение».</i>		Вид: письменный индивидуальный	индивидуальными заданиями
XII	Обмен веществ и энергии. Витамины	3		
68.	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: механизм регуляции обмена веществ У: объяснить биологическую роль обмена веществ Н: объяснять механизм обмена веществ с помощью схем
69.	Витамины.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о витаминах, гипервитаминоз У: объяснить роль витаминов Н: работать с дополнительными источниками информации
70.	Зачёт по теме: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Витамины»	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
XIII	Выделение	4		
71.	Выделение. Строение и работа почек.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: о строение выделительной системы У: объяснить роль гигиены питания, питьевого, солевого режима Н: работать с дополнительными источниками информации
72.	Строение и работа почек.	1	Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный	З: о строение выделительной системы У: объяснить роль гигиены питания, питьевого, солевого режима Н: работать с дополнительными источниками информации
73.	<i>Предупреждение заболеваний почек.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о заболеваниях выделительной системы У: объяснить значимость гигиены выделительной системы Н: устанавливать взаимосвязь организма с окружающей средой
74.	<i>Обобщение знаний по теме: «Выделение. Строение и работа почек»</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о строение выделительной системы У: объяснить роль гигиены питания, питьевого, солевого режима Н: работать с дополнительными источниками информации
XIV	Покровы тела	4		
75.	Строение и функции кожи.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: о строении и функциях кожи объяснить особенности терморегуляции кожи Н: устанавливать связь организма окружающей средой
76.	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: о роли кожи в терморегуляции У: раскрыть физиологическую роль повышения t^0 при заболевании Н: работать с учебником

77.	<i>Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: раскрыть роль и сущность закаливания организма У: оказание первой доврачебной помощи при обморожениях, ожогах. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, влияние на организм Укрепление здоровья
78.	<i>Урок обобщений по теме: «Выделение. Покровы тела».</i>	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
XV	Размножение и развитие	5		
79.	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: строение и функции половой системы, особенности полового размножения У: работать с текстом учебника Н: объяснить отрицательное влияние вредных привычек на формирование плода Факторы риска: стрессы, переутомляемость, гиподинамия.
80.	Строение и функции мужской и женской половой системы.	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: строение и функции половой системы, особенности полового размножения У: работать с текстом учебника Н: объяснить отрицательное влияние вредных привычек на формирование плода Факторы риска: стрессы, переутомляемость, гиподинамия.
81.	<i>Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.</i>	1	Тип: изучение нового материала Вид: смешанный	З: строение и функции половой системы, особенности полового размножения У: работать с текстом учебника Н: объяснить отрицательное влияние вредных привычек на формирование плода Факторы риска: стрессы, переутомляемость, гиподинамия.
82.	Развитие человека. Возрастные процессы.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности роста и развития ребёнка с первого года жизни, лактация, рост и развитие ребенка. Планирование семьи У: в различных периодах формирования организма Н: работать с текстом учебника
83.	<i>Обобщающий урок по теме: «Строение и функции половой системы человека».</i>	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
XVI	Высшая нервная деятельность	10		
84.	Поведение человека. Рефлекторная	1	Тип: комбинированный	З: особенности врожденных и приобретённых форм поведения

	деятельность нервной системы.		Вид: смешанный	исследования Сеченова, Павлова, Анохина, Ухтомского. Виды рефлексов. У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и рефлекс
85.	<i>Рефлекс.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности врожденных и приобретенных форм поведения исследования Сеченова, Павлова, Анохина, Ухтомского. Виды рефлексов. У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и рефлекс
86.	Торможение, его виды и значение.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: физиологическую природу различных видов торможения У: объяснить взаимосвязь процессов возбуждения и торможения Н: работать с дополнительными источниками информации
87.	Биологические ритмы. Бодрствование и сон. Гигиена сна.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: физиологическую особенность сна и сновидений, цикличность значения, биологические ритмы объяснить различие медленного быстрого сна Н: сравнивать, анализировать, обобщать
88.	<i>Особенности высшей нервной деятельности. Контрольная работа.</i>	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: особенности ВНД, значение речи, сознания и мышления, познавательные процессы У: охарактеризовать способность трудовой деятельности в становлении человека Н: работать с дополнительными источниками информации
89.	Сознание и мышление. Речь.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: сознание, мышление и речь объяснить понятие сознание, мышление и речь Н: выделять характерные черты свойств ВНД
90.	Познавательные процессы и интеллект. Память.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: познавательные процессы, интеллект и память У: объяснить понятие познавательные процессы, интеллект и память Н: выделять характерные черты познавательные процессы, интеллект и память
91.	Эмоции и темперамент. Флегматик. Меланхолик. Холерик. Сангвиник.	1	Тип: комбинированный Вид: смешанный	З: типы НД, классификацию темпераментов, характерные признаки типы НС У: объяснить понятие темперамент, характер личности Н: выделять характерные черты темперамента, определять свой тип темперамента
92.	<i>Обобщение знаний по теме: «ВНД».</i>	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями

93.	Зачет по теме: «ВНД»	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
XVI1	Человек и его здоровье. Повторение.	9		
94.	Здоровье и влияющие на него факторы. Повторение. Клетка, ткани, органы, системы органов.	1	Тип: обобщение. Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
95.	Оказание первой доврачебной помощи. Повторение. ЦНС.	1	Тип: обобщение. Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
96.	Вредные привычки. Повторение. Анализаторы.	1	Тип: обобщение. Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
97.	Заболевания человека. Повторение. Кровеносная система.	1	Тип: обобщение. Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
98.	Двигательная активность и здоровье человека. Повторение. Пищеварительная система.	1	Тип: обобщение. Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
99.	Закаливание. Повторение. Дыхательная система.	1	Тип: обобщение. Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
100.	Гигиена человека. Стресс и адаптации. Повторение. Выделительная и половая системы.	1	Тип: обобщение. Вид: смешанный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
101.	Урок обобщений знаний: «Организм человека - целостная система». Темы для самостоятельной творческой работы и проектно- исследовательской деятельности.	1	Тип: обобщение, систематизация Вид: письменный индивидуальный	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
102.	Итоговая контрольная работа	1	Тип: контроль знаний Вид: контрольная работа	З: обобщение и систематизация проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями