

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.Ф.РЕЗНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

ст-ца Каневская

от 1.09.2019

№ 193/9

О создании психолого-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:

-Романчева И.В.-заместитель директора по УВР;

-Мищенко А. Н. – педагог-психолог;

-Торновая А.А.-социальный педагог;

-Никищенко О.А.- классный руководитель 4 «А» класса;

-Номоконова А.А.- классный руководитель 4 «Б» класса;

- Гринь А.В. - учитель английского языка.

2. Назначить председателем консилиума заместителя директора по УВР Романчеву И.В.

3. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума Романчевой И.В. внести в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума.

4. Составить план работы консилиума в срок до 15.09.2019 г.

5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ лицей

П.В.Шипило



С приказом ознакомлены:

Романчева И.В. [Signature]

Мищенко А. Н. [Signature]

Торновая А.А. [Signature]

Номоконова А.А. [Signature]

Гринь А.В. [Signature]

Никищенко О.А. [Signature]

СПРАВКА

Выдана Гринь Антонине Владимировне, учителю английского языка МБОУ лицей и подтверждает результативность работы школьного психолого-педагогического консилиума за период с 01.09.2019 года по 25.05.2019 года.

С 2019 учебного года проводился школьный психолого-педагогический консилиум. Для этого формировалась информационная база данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, о детях – инвалидах. База данных ежегодно формируется при взаимодействии специалистов ПМПК со специалистами учреждений здравоохранения, социальной защиты. Анализ состояния складывающейся базы данных позволяет выявить проблемы, определить первоочередные задачи и основные направления в работе.

Основные задачи для школьного ППк:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей.

Количество детей, прошедших обследование в школьном ППк за 2019-2020 учебный год

1-4 классы	5-9 классы	9-11 классы
3	2	-

Основная возрастная категория детей, с которой приходится работать специалистам школьного ППк – это дети с 7 до 11 лет, которые только начали обучение в школе.

По итогам комплексного обследования каждому ребенку специалисты ПМПк дают рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута.

Количество детей, прошедших обследование в ПМПк, по видам рекомендуемому образовательному маршруту (чел.)

Обучение по учебному плану С(к)ОУ VII вида	Обучение по учебному плану С(к)ОУ VIII вида
1	2

Индивидуальная диагностика проводилась психологом и по запросу родителей, и педагогов. Осуществлялась диагностика познавательной сферы учащихся, имеющих проблемы в обучении: выявлены проблемы особенности познавательной сферы -внимание, зрительный гнозис, графические навыки, речь, память, мышление); и эмоционально-личностной сферы - мимика, жесты, позы, самооценка, воля, эмоциональный фон, работоспособность, мотивация. Основными запросами остаются неразвитость психических процессов и мелкой моторики при подготовке к школе, нарушения общения: тревожность, замкнутость, неуверенность, агрессивность, гиперактивность, семейные и личностные проблемы. По сравнению с прошлым годом больше становится запросов по агрессивным детям и профилактике компьютерной зависимости, высокая конфликтность. На детей заполнены психологические характеристики, даны рекомендации педагогам и родителям по работе с данными детьми для коррекции этих черт.

Психологом ППк проводилось анкетирование родителей и педагогов. Также было проведено изучение образовательных потребностей участников образовательного процесса.

В течение учебного года оказывались образовательные услуги на дому 2 детям-инвалидам.

В процессе работы с учащимися, требующими особого внимания использовался индивидуальный подход. Вся деятельность каждого учителя была направлена на поддержку и развитие того единичного, особого своеобразного, что заложено в нем от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте. Для исследования индивидуального подхода осуществляется специальное изучение психологических особенностей конкретного ребенка. При использовании индивидуального подхода мы, попрежнему, предполагаем варьирование элементов содержания учебно-воспитательного процесса, его методов и организационных форм. Всей этой работе предшествует изучение целостной личности школьника (выявление его творческого своеобразия и пробелов в знаниях, установление причин этих пробелов). Идет личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении этих детей с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования.

Уделяется большое внимание отношениям, которые складываются у обучающегося на основе учебной деятельности в школе и дома с одноклассниками, учителями, родителями, так как от этого зависит его психологическое состояние в школе и дома, его стремление к учебной деятельности. Поэтому педколлектив старается обеспечить для таких детей в образовательном процессе равные отношения со сверстниками.

Педагогический коллектив старается создать в школе среду, которая исключает возможность негативного влияния на обучающегося.

Работая с родителями, подчеркиваем важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребенка не только со стороны школы, но и родителей, их активной заинтересованности в разрешении этих проблем, ответственности за судьбу своих детей.

За этот период план работы выполнен полностью. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

Таким образом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья ,задачи на следующий учебный год должны быть ориентированы на выполнение следующих основных задач:

1. Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей дошкольного возраста;

2. Обучение детей с ОВЗ по соответствующим образовательным программам и с получением специальной (коррекционной) помощи; в т.ч. и обучение детей-инвалидов по программам, соответствующим их уровню развития и возможностям;

Директор МБОУ лицей



Л.В.Шипило