СОГЛАСОВАНО И.о.начальника Управления образования муниципального образования Каневской район _____М.А.Журавлева 25 декабря 2021 года	Программа принята на педагогическом совете Протокол №3 от 25.12.2021 г. Приказ №583/1 от 25.12.2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ лицей _____Л.В.Шипило 25 декабря 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.Ф.РЕЗНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

на 2022-2025 годы

Ст. Каневская, 2021 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

Название	Программа развития МБОУ лицей на 2022-2025 гг.
Дата принятия и утверждения программы	Принята на заседании педагогического совета протокол № 3 от 25.12.2021 года Утверждена приказом от 25 декабря 2021 года №583/1
Разработчик программы	Инициативная группа МБОУ лицей
Исполнители программы	Администрация, педагоги МБОУ лицей
Управление программой	Корректировка Программы осуществляется управляющим советом, педагогическим советом лицея. Управление реализацией Программы осуществляется директором лицея, заместителями директора.
Цель Программы развития	Повышение качества образования в лицее через включение к 2025 году не менее 75 % учителей в процесс непрерывного профессионально – личностного развития по индивидуальным образовательным программам и достижение каждым положительной динамики личностного потенциала (продуктивность самореализации, активность участия в жизни профессионального сообщества), оценочных, проектных и рефлексивных компетенций. Создать условия для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.
Задачи программы	1.Создать концептуальную модель внутришкольной системы непрерывного профессионально- личностного развития педагогических кадров. 2. Сохранение динамики развития лицея как многопрофильной, личностно-ориентированной образовательной структуры.

	3. Совершенствование образовательных программ, учебных планов профильного обучения. 4. Создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения. 5. Совершенствование воспитательной системы (духовно-нравстенное воспитание формирование культуры здорового образа жизни, содействие повышению роли семьи в воспитании детей, развитие органов ученического самоуправления); 6. Модернизация и укрепление ресурсной базы лицея.
Сроки и этапы реализации Программы развития	I этап (2022 год) – разработка перспективных направлений реализации Программы; II этап (2023-2024 годы) –реализация основных мероприятий программы III этап (2025 год) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея.
Задачи Программы развития	Для достижения поставленной цели необходимо решить тактические задачи: 1. Сохранение динамики развития лицея как многопрофильной, личностно-ориентированной образовательной структуры. 2. Совершенствование образовательных программ, учебных планов профильного обучения. 3. Обеспечение развития кадрового потенциала. 4. Создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения. 5. Совершенствование воспитательной системы (духовно-нравственное воспитание формирование культуры здорового образа жизни, содействие повышению роли семьи в воспитании детей, развитие органов ученического самоуправления); 6. Модернизация и укрепление ресурсной базы лицея.

Финансовые ресурсы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности МБОУ лицей, свидетельствующий о поступательном развитии системы образования школы. Формирование позитивного отношения педагогов к непрерывному профессионально-личностному развитию. Индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через работу управляющего совета, работу методических объединений учителей - предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Нормативные акты при разработке программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ». - Федеральный государственный образовательный стандарт - Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы -Национальный проект «Образование» (2019 - 2024)

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В.Ф.Резникова муниципального образования Каневской район основан в 1971 году.

Адрес: 353730, Россия, Краснодарский край, ст. Каневская, ул. Октябрьская,1. Тел.: 88616479196, lic@kan.kubannet.ru

Учредителем МБОУ лицей является Муниципальное образование Каневской район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Каневской район.

Общее руководство лицеем осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет МБОУ лицей, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления МБОУ лицей

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в лицее действует Педагогический совет — коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников МБОУ лицей.

Родительский комитет – это ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав учащихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися. Главной целью родительского комитета МБОУ лицей является координация действий всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.

Лицей осуществляет свою деятельность на основе Устава, Закона РФ «Об образовании». Обучение ведется на русском языке. Обучение осуществляется по трем профилям: социально – экономический, естественнонаучный, технологический.

МБОУ лицей стабильно занимает лидирующее место в Каневском районе за создание эффективной системы организации работы с одарёнными обучающимися, направленной на достижение высоких результатов.

Высокие показатели у учащихся по результатам ЕГЭ - 100 баллов получили:

2019 год – по химии – Резник Екатерина, по русскому языку Солонникова Марина.

2020 год – по химии – Джумайло Владислав и Мухин Кирилл, по информатике и по русскому языку - Подцепко Игорь.

2021 год – по химии – Першина Александра, по литературе – Бабуцкая Дарья.

«Заслуженные учителя Кубани» - Пасечникова Е.А., Верещагина Г.В., Дёгтева Е.В., Лямина Л.Н.

«Отличники народного просвещения» - Бабенко Т.Т., Лямина Л.Н., Шипило Л.В.

«Почётные работники общего образования РФ» - Федчун С.В., Непейпива Н.Л., Шипило Л.В.

Победители конкурса лучших учителей ПНПО – Пасечникова Е.А., Дегтева Е.В., Ерж Е.Н, Непейпива Н.Л., Заболотнева И.Ю.

Результативность участия в краевом этапе конкурса «Учитель года»:

2020 г. - Заболотнева И.Ю., Криворучко О.Г. – лауреаты.

2021 г. - Деркач А.Ю., Сидак В.В. – лауреаты.

Более 70% педагогов лицея имеют высшую и первую квалификационную категории. Важным направлением работы администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Лицей работает не в только в рамках функционирования образовательного учреждения, а и в рамках развития и поэтому педагогический коллектив на протяжении нескольких лет продолжает заниматься инновационной деятельностью. В 2021 году в МБОУ лицей открывает свои двери Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Педагогические работники Центра представляют опыт своей работы: Базалий А.С., учитель биологии, заняла 3 место в финале Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»; Дёгтева Е.В., учитель химии, выступила на краевом семинаре «Опыт организации медицинских классов в условиях сетевого взаимодействия»; Иванова А.В., руководитель Центра, опубликовала авторский материал в сборнике «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции» и заняла 2 место по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Современные образовательные технологии» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Главная задача педагога – способствовать развитию творческих способностей, так как высокий уровень их развития является предпосылкой проявления и дальнейшего развития одаренности обучающегося. Учитель, его отношение к урочной и внеурочной деятельности, его творчество профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – это есть главный ресурс, без которого невозможно развитие самых разных способностей, а значит, и одаренности учащегося.

Всего обучается: 951 учащийся 1-11 классов.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
334	491	126	951

В МБОУ лицей работает 55 преподавателей.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАДРОВОГО РЕСУРСА ЛИЦЕЯ.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед лицеем задач.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательную среду лицея для проявления и разностороннего развития интеллектуально - одаренных и талантливых детей.
2. Создавать максимально благоприятные условия для обеспечения качественного образования учащихся на основе учета стартовых возможностей детей, формирования жизненно необходимых компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
3. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса, развивать общую культуру школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям, использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Краснодарского края.
4. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности для работы в современном информационном пространстве и реализации коммуникативных подходов в обучении, поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города, региона, а также выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и дальнейшего их устранения путем участия в тестировании регионального проекта «Современная школа».

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

-Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.

-Работа методических объединений.

-Реализация модели наставничества «учитель» - «учитель»: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

-Кадровый состав. Повышение квалификации, педагогического мастерства.

-Индивидуально – методическая деятельность, профессиональное развитие педагогов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Проведение педсоветов

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекаются учителя, психолого - педагогическая служба лицея, что способствует повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы

заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности лицея, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент делается на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носят конкретный характер, соответствуют выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод: на заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В лицее сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения (МО). В лицее сформировано 7 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой лицея, руководители и состав которых утвержден приказом директора лицея.

- *МО учителей начальных классов*
- *МО учителей - филологов*
- *МО учителей математики и информатики*
- *МО учителей естественнонаучного цикла*
- *МО учителей ИЗО, музыки, технологии*
- *МО учителей физической культуры и ОБЖ*
- *МО учителей обществоведческих дисциплин*

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Однако, недостаточно активно и широко обобщается и распространяется опыт творчески работающих учителей.

Реализация модели наставничества «учитель» - «учитель»: работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

В лицее продолжена работа по реализации модели наставничества «учитель – учитель». С целью оказания методической помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности, развития способности самостоятельно и качественно исполнять должностные обязанности, адаптации к корпоративной культуре лицея опытные учителя лицея осуществляют наставничество.

Учителя – наставники дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства.

Вывод: признать реализацию модели наставничества «учитель» - «учитель» удовлетворительной.

Кадровый состав. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Кадровый состав.

В лицее учебно-воспитательный процесс осуществляют 55 педагогических работника (52 учителя + 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог). Из них: 50 (90,9 %) педагогических работников имеют высшее образование, 5 (9,1%) педагогических работников – средне – специальное. Все педагоги, имеющие непедагогическое образование прошли профессиональную переподготовку. Имеют стаж работы (учителя):

- до 3 лет: 5
- от 3 до 5 лет: 6
- от 5 -10 лет: 3
- от 10 до 15 лет: 5
- от 20 до 30 лет: 15
- от 30 до 40 лет: 13
- свыше 40 лет: 1

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, возрастной стаж работы которых позволяют учиться, развиваться, идти в ногу со временем.

Имеют звание и отраслевые награды:

«Заслуженные учителя Кубани» - Пасечникова Е.А., Верещагина Г.В., Дёгтева Е.В., Лямина Л.Н.

«Отличники народного просвещения» - Бабенко Т.Т., Лямина Л.Н., Шипило Л.В.

«Почётные работники общего образования РФ» - Федчун С.В., Непейпива Н.Л., Шипило Л.В.

Победители конкурса лучших учителей ПНПО – Пасечникова Е.А., Дегтева Е.В., Ерж Е.Н, Непейпива Н.Л., Заболотнева И.Ю.

Аттестация.

-высшую категорию имеют: 26 педагогов; 2019-2020- 24 педагога, в 2018-2019 - 22 педагога;

-первую категорию имеют: 14 педагогов, в 2019-2020 – 15 педагогов, в 2018-2019 – 13 педагогов.

-имеют соответствие занимаемой должности: 9 педагогов, 7 педагогов в 2019-2020, 12 педагогов в 2018-2019 учебном году;

-без категории - 10 педагогов, из них 3 педагога - декретный отпуск, 4 педагогических работника, которые проработали в лицее в занимаемой должности менее двух лет.
Вывод: наблюдается профессиональный рост педагогов лицея.

Повышение квалификации.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в осуществляется в соответствии с планированием, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке. Повышение квалификации не ограничивается только курсами, которые связаны непосредственно с предметами.
Вывод: в плане повышения квалификации наблюдается положительная динамика, своевременно составляется перспективный план повышения квалификации.

Индивидуально-методическая деятельность, профессиональное развитие педагогов.

Лицей работает не только в рамках функционирования образовательного учреждения, а и в рамках развития и поэтому педагоги лицея принимают участие в профессиональных конкурсах и транслируют свой опыт работы.
Вывод: педагоги лицея, как опытные, так и молодые, продолжают результативно участвовать в очных и заочных профессиональных конкурсах.
Анализируя полученные результаты можно отметить, что в лицее происходит ряд позитивных изменений, связанных с профессиональным ростом педагогов, способствующих повышению качества образования:
- выполнение плана повышения квалификации;
-заинтересованность ряда педагогов в профессиональном росте и саморазвитии.

4. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

Одним из компонентов программы непрерывного профессионально-личностного роста педагогов является непрерывное профессиональное образование и развитие способов профессиональной деятельности педагогов. В лицее мы создаем образовательную среду, обеспечивающую понимание тенденций развития образования, особенностей его изменения, возможности почувствовать себя участником этого интересного процесса. Мы исходим из того, что модель профессионально-личностного роста педагогов должна обеспечить человекоориентированность, «взращивания» учителей-профессионалов, способных работать с творческими задачами, с вызовами будущего, как целостных личностей с развитым мышлением и качественными навыками.

Глобальные изменения в мировой экономике и образе жизни свидетельствуют о повышении спроса на метакомпетенции, такие как творческие способности, умение договариваться и сотрудничать, эмпатия и др. Подобные «мягкие» навыки (soft skills) начинают иметь все большее значение для получения работы, построения успешной карьеры, профессиональной самореализации, повышения качества жизни и реализации и активной гражданской позиции. Следовательно, чтобы помочь их освоить школьникам, наши педагоги сами должны иметь возможность их развития у себя. Создавая такую модель программы развития, мы понимаем, что каждый ее элемент, начиная от поведения преподавателя и организации учебной среды до содержания учебных программ и принципов управления лицеем, несет в себе образовательный посыл для учащихся, определяет условия и результаты образования в лицее.

С позиции системного подхода данная модель программы развития включает в себя: системообразующие факторы: ценностно-целевой компонент (ценности, мотивация, цели, образовательные запросы и результаты профессионально-личностного развития); условия функционирования (сопровождение методологическое, научно-методическое, консультационное, экспертно-аналитическое, система оценивания профессиональных компетенций); структурно-функциональные компоненты (творческие проектные группы, предметные и межпредметные профессиональные объединения, клубные организованности, наставнические группы).

Ценностно-целевой компонент модели непрерывного профессионально-личностного роста педагога включает в себя отношение к профессии как ценности; понимание и переживание ее значимости как для общества, так и для собственного развития; интерес к преподаваемой дисциплине и вопросам образования в целом; увлеченность познанием мира, людей и самого себя и стремление к самосовершенствованию.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ.

Проблемы	Пути решения
к 2025 году ожидается: - не менее 45 % аттестованых на высшую квалификационную категорию - не менее 40 % успешно участвующих в проектной деятельности - не менее 40 % показывающих положительную динамику образовательных достижений обучаемых - не менее 95 % удовлетворенных творческой атмосферой лицея через создание развивающей образовательной среды.	1. Организовать возможность участия педагогов на основе выбора в психологических тренингах личностного роста, коммуникативной компетентности, стрессоустойчивости, социально-эмоционального интеллекта, по профилактике профессионального выгорания, принятия себя; практик осознанности (концентрации внимания, медитации, расслабления и т.д.), нейрографики и др. 2.Создать человекоориентированную, самоуправляемую профессиональную среду и проектные команды с ответственностью каждого учителя за собственный рост, свою индивидуальную программу роста, учитывающую результаты самооценки и внешней оценки профессиональных компетентностей. 3.Создать и поддерживать значимые для учителей коллективные цели деятельности, способствующие сотрудничеству, сотворчеству и совместному росту; специальные площадки для выполнения коллективных проектов, разработки способов учета и оценки достижений и компетенций, пригодных для групп, команд, сообществ учителей и рефлексии индивидуального роста в коллективной работе. 4.Создать в процессе развития компетенций самообучающихся учителей внутрилицейскую систему формирующего оценивания профессионально-личностного роста педагогов лицея (портфолио проектов, показывающих способность применять свои таланты в реальной деятельности;

	система индикаторов образовательного успеха учителя, отражающих способность сотрудничать). 5.Обеспечить реализацию методологии профессионально-личностного роста, опирающуюся на собственные выборы педагогов - проектные, исследовательские, игровые формы, инициирующие развитие самоуправляемого учения как отдельного учителя, так и их сообществ.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

№п/п	Направление и название мероприятия	Реализация	Сроки
1	Мотивационные условия профессионально-личностного роста	- стимулирование участия педагогических работников в работе профессиональных ассоциаций и сообществ; - подтверждение уровня владениями исследовательскими компетенциями (наличие ученой степени); - подтверждение оценочных компетенций (сертифицированный эксперт ЕГЭ, ОГЭ и др.); - подтверждение методических компетенций (автор/соавтор УМК, руководитель предметного методического объединения, разработчик электронных образовательных ресурсов, размещенных на информационно-образовательном портале «РЭШ» и др.).	Постоянно
2	Система сопровождения профессионально-личностного роста	- использование результатов самооценки и	Постоянно

	педагогических работников лицея	объективной оценки уровня профессиональной компетентности педагогов; -своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов; -использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в том числе посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов и реализации индивидуальных образовательных программ профессионально-личностного развития; -вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к	

		деятельности в условиях изменений; -поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии.	

7. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

Структурно-функциональные компоненты программы непрерывного профессионально-личностного роста педагогов лицея:
- творческие проектные группы,
- предметные и межпредметные профессиональные объединения,
- наставнические группы.

№ п/п	Комплекс работ по реализации программы развития	Деятельность	Сроки реализации
1	Конкретизация концептуальной модели внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров лицея	Организовать самоопределение членов коллектива на участие в разработке.	2022 год (январь – май)
		Обеспечить условия для разработки: материально-технические, привлечение научного консультанта; психологическую поддержку и комфортную среду работы проектной группы; информационно-методическое обеспечение.	На всех этапах реализации программы (2022-2025)
		Представить и обсудить концептуальную модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров лицея на педагогическом совете и Управляющем совете.	Май 2022
		Согласовать и утвердить концептуальную модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-	Август 2022
2	Разработка, актуализация нормативного обеспечения реализации программы	Издать приказы: 1. «Об утверждении программы развития лицея "Профессиональный рост учителя как условие роста ученика"»;	Январь 2022 г.

	«Профессиональный рост учителя как условие роста ученика»	2. «О системе наставничества в лицее (модели учитель-учитель, учитель-ученик)»; 3. «О совершенствовании профориентационной работы в лицее».	
		Разработать «Положение об индивидуальном образовательном маршруте профессионально-личностного роста педагога».	
3	Обеспечение условий реализации проекта	Создать в лицее позитивное отношение всех участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов, в том числе результатов олимпиад.	Постоянно
		Проанализировать меру соответствия квалификации педагогических работников квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам по соответствующей должности и квалификационной категории (первой или высшей) и организовать планирование непрерывного профессионально-личностного роста с учетом результатов интеграции оценочных процедур и выявленных профессиональных возможностей и дефицитов.	2022-2023 гг.
		Организовать для педагогов лицея психологические тренинги по стрессоустойчивости, самопомощи при выявлении признаков профессионального выгорания.	На всех этапах реализации программы (2022-2025 гг.)

		В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками создать наставнические пары «учитель-учитель», организовать взаимопосещение уроков с их рефлексивным анализом; мастер-классы по отработке эффективных технологий и приемов образовательной деятельности	На всех этапах реализации программы (2022-2025 гг.)
		Расширять фонд и базу электронных ресурсов школьного информационно-библиотечного центра по темам индивидуальных образовательных программ профессионально-личностного роста учителей.	На всех этапах реализации программы (2022-2025 гг.)
		Обеспечить возможность педагогам лицея принимать участие в профессиональных конкурсах на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, распространять инновационные педагогические практики. Организовать обмен опытом и лучшими педагогическими практиками на уровне лицея, муниципалитета, края, России.	На всех этапах реализации программы (2022-2025 гг.)
4	Работы по обеспечению ежегодного мониторинга результативности реализации проекта	Обеспечить мониторинг результатов деятельности методических объединений или профессиональных сообществ педагогов; системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества по показателям: экспертно-аналитическая деятельность учебно-методических объединений для изучения уровня профессиональной	2022-2024 гг.

		компетентности учителей-предметников; методическая помощь учебно-методических объединений в организации деятельности педагогов по внедрению и реализации предметных концепций; система поддержки и сопровождения разных категорий педагогических работников: молодых специалистов, наставников; лидеров образования; учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами; организация профессионального общения педагогов-предметников и методистов с целью обмена опытом, выявления лучших практик.	

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Концептуальная модель внутришкольной системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров лицея.
2. Пакет локальных нормативных актов, обеспечивающих и регламентирующих реализацию проекта.
3. Аналитическая справка по результатам экспертного анализа методическими объединениями качества реализации педагогами концепций преподавания учебных предметов (предметных областей). Перечень достижений педагогов лицея в реализации концепций, список профессиональных дефицитов.
4. Обобщенные лучшие педагогические практики непрерывного профессионально-личностного роста на основе результатов оценивания.
5. Внутришкольная система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников
6. Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива, направленное на освоение новых, адекватных содержанию образования, педагогических технологий.
7. Создание материально-технический условий, необходимых для реализации современного образовательного процесса.

В данном документе прошито пронумеровано
и скреплено печатью 21 листа(ов)

Директор МБОУ лицей И.В. Шипило