**Тема урока: «Без ритма нет движения»**

**Цель:** познакомить детей с понятием в музыке- ритмом, помочь понять, что ритм является основой не только музыки, но и всей жизни, так как служит организатором.

**Задачи:** воспитание любви к классической музыке, чувства сопереживания музыке, культуру восприятия и исполнения музыкальных произведений; развитие интереса к урокам музыки, внимательности и наблюдательности, чувства ритма и ритмичности движений под музыку, навыков хорового пения и чистого интонирования; закрепление понятия «ритм» в музыке, определение взаимосвязи ритма в музыке и в жизни. **Музыкальный материал:** Фрагмент «Полночь» из балета «Золушка» С.С. Прокофьева; «Песенка часов» А.Островского; «Тик- так» музыкально- ритмическая игра. **Оборудование урока:** магнитофон, аккордеон, мультимедийное оборудование.

**Ход урока:**

1. **Музыкальное приветствие.**

Дети урок у нас не обычный, музыкальный, давайте по приветствуем друг друга музыкально.

*(музыкальное приветствие)*

Так приятно говорить друг другу слова приветствия! А можно поздороваться не только друг с другом, но и солнышком и небом. Я начну, а вы мне помогайте, дружно вместе движенья за мной повторяйте.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Здравствуй утро, здравствуй день,

Я здороваюсь везде, дома и на улице,

Даже здравствуй, говорю, я соседской курице.

Мне здороваться не лень- здравствуйте!

- Дети, что помогло нам поприветствовать солнышко, небо, ветерок?

*(музыка, слова, движения)*

-А как ещё можно двигаться под музыку?

*(шагать, прыгать, танцевать, бегать и т.д.)* слайд 1

- То есть, музыка организует наше движение.

- А вот, что помогает красиво двигаться под музыку, мы узнаем сегодня на уроке.

Слайд 2

-Тема нашего урока: «Без ритма нет движения». Сегодня мы познакомимся с одним из средств музыкальной выразительности- ритмом, узнаем, что такое ритм. Научимся, как можно изобразить ритм с помощью ритмических схем. Определим, какую роль играет ритм в музыке и в повседневной жизни.

-Дети, понять, что такое ритм, нам поможет детская потешка «Большие и маленькие шаги» *( работа с потешкой)*

 Большие ноги- топ, топ, топ

 Шагали по дороге.

 Маленькие ножки- топ, топ,

 Топ, топ, топ,

 Бежали по дорожке.

-Давайте, сравним, длину звука с длиной шага, а чтобы легче было сравнить, изобразим потешку с помощью движения*(проговариваем потешку и изображаем большие и маленькие шаги).*

*(на доске большой и маленький ботинки, на против большого ботинка постепенно появляются длинные прямоугольники, на против маленького короткие прямоугольники).*

-*(дети делают вывод):* ритм- это сочетание длинных и коротких звуков.

 *( повторяем с детьми хором)*

-Дети, скажите мы сейчас работали над музыкальным произведением?

- Нет, мы познакомились с одним из средств музыкальной выразительности- ритмом. Ритм играет важную роль в музыке- приводит в порядок музыкальные звуки, делает музыку красивой.

-Дети, но ритм важен не только в музыке, но и в нашей повседневной жизни.

-Что же произойдёт, если нарушить ритм в жизни? Послушайте, пожалуйста, историю о маленьком мальчике, который ни чего не успевал.

 *(истории о мальчике)* Жил на свете мальчик, который всегда везде опаздывал. Соберётся в школу начнет умываться, пока закончит- дети уже из школы идут. Решит пойти погулять, станет собираться к ребятам во двор, а они уже по домам расходятся. Вот так и жил. Родители огорчались, но не как не могли справиться с этой бедой.

И была у мальчика мечта- сходить в музыкальный театр. Проснулся мальчик с утра, лежит и думает: «пока соберусь- спектакль уже закончится. Но ведь я так хотел попасть в театр! И папа так старался, купил билеты в первый ряд! Что же делать?

И вдруг! В его размышления ворвалась какая- то мелодия. Мальчик прислушался и услышал песенку. Я вам, сейчас спою, а вы по слушайте о чём песенка?

 *(звучит в исполнении учителя песенка)* слайд 3

 Есть часы во всех домам

 Тик- так, тик- так,

 Стрелки ходят на часах

 Тик- так, тик- так. Очень всем часы нужны Тик- так, тик- так,

 Мы их слушаться должны

 Тик- так, тик так.

-Дети, вам понравилась песенка?

- О чём была песенка?

-Какое слово в песенке задаёт ритм?

- А теперь давайте хором проговорим слова и разучим песенку.

-Добавим движения- на каждое «тик- так» первый ряд тихонечко хлопают в ладоши, второй ряд- хлопают по коленкам, третий ряд- рукой изображают как «ходит» маятник на часах.

- Пропоём песенку с движениями.

- Молодцы, ребята, я предлагаю превратится в часы из комнаты мальчика и сыграть в музыкальную игру. *( дети выполняют музыкально- ритмическую разминку)*

- Будьте внимательны, ритмично выполняйте за мной все движения:

 Тик- так, тик- так

 Все часы идут вот так,

 Тик- так, тик- так

 Делай так, делай так,

 Каждый может сделать так.

- Молодцы, дети, садитесь. Вот и пришла пора закончить нашу историю. Послушав песенку часов, мальчик решил последовать их совету и с этой минуты начать всё делать по часам. Он быстро встал, оделся. Они с папой во время вышли из дома и успели в театр на сказку.

- А сказка, между прочим, тоже была удивительной. Не малую роль в ней сыграли часы. Музыку к этой сказке сочинил русский композитор Сергей Сергеевич Прокофьев . слайд 4

- Послушаем бой часов из этой сказки?

 *(звучит бой часов из балета «Золушка» С.С.Прокофьева)*

-Как звучали часы в музыке?

-Какое состояние, настроение передавали?

-Какими вы их представили большими или маленькими?

-Вспомните, пожалуйста, в какой же сказке часы напомнили героине о чём-

то важном?

- Видите, дети, какую важную роль играет ритм в жизни человека. А помогают нам следить в жизни за ритмом- часы.

 *( на доске появляются часы)*

- А часы мне подсказывают, что время нашей встречи подходит к концу.

**2. Итог урока.**

-Какое интересное слово мы сегодня узнали? *(ритм)*

- Что такое ритм? *(сочетание длинных и коротких звуков)*

-С помощью чего можно изобразить ритм? *(с помощью ритмического рисунка)*

- Дети, предлагаю вам игру на внимание:

 *(составляют ритмические схемы знакомых попевок)*

-Это будет вашим творческим домашним заданием

 *( раздаются карточки детям с ритмическими схемами)*

-Какую роль играет ритм в музыке и в жизни? *(важную, большую и т.д.)*

-Что произойдёт, если нарушить ритм в жизни? *(ответы детей)*

- А что помогает следить за ритмом в жизни? *(часы)*

-Вернёмся к нашей теме, чего не может быть ни в музыке, не в жизни без ритма? *(Движения)*