

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Занимательный английский 21-22», составленную учителем английского
языка МБОУ лицей муниципального образования Каневской район
Козинец Елены Николаевны

Представленная к рецензированию рабочая программа «Занимательный английский 21-22» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности для обучающихся основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа «Занимательный английский 21-22» рассчитана на 34 часа со сроком реализации 1 год и предназначена для обучающихся 9 классов. Количество страниц – 11.

Предлагаемый курс развивает интеллектуальные способности обучающихся. Сопутствующими задачами являются развитие у школьников творческих и познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий, расширение возможностей интеллекта, памяти, воображения и критического мышления обучаемых.

В соответствии с требованиями ФГОС, программа включает следующие разделы: планируемые результаты внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности, календарно-тематическое планирование.

Содержание программы позволяет достаточно полно реализовать поставленные педагогические задачи. Важным элементом программы являются различные виды внеурочной деятельности (проектная деятельность, игровая деятельность, виртуальные экскурсии, деловые игры, составление кроссвордов, стихотворений, участие в творческой деятельности и т.д.).

Удачным представляется анализ планируемых и достигаемых с помощью программы личностных, метапредметных и предметных результатов дополнительного образовательного курса.

Примерное календарно-тематическое планирование является четким и

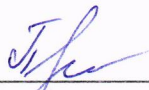
методически обоснованным.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного общего образования.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 02.09.2021 г.

Начальник отдела МКУ «РИМЦ»



/ И.Ю. Попова

Подпись удостоверяю

Директор МКУ «РИМЦ»



/М.П.Коваленко/

Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская
территориальный, административный округ (город, район, поселок)

МБОУ лицей имени Дважды Героя Социалистического труда В.Ф. Резникова
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31. 08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____
подпись руководителя ОУ Шинило Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занимательный английский 21-22
(указать название курса)

Направление общейинтеллектуальное
(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Форма проведения факультатив
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс) : основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Периодичность еженедельные
(регулярные (еженедельные) / интенсив)

Руководитель Козинец Елена Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе:
Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесённой в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/5) <http://fgosreestr.ru> и рабочих программ «Английский язык», предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, В.Г.Апальков, Москва:Просвещение, 2019г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский 21-22»

Личностные результаты:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; к истории, культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

В чтении: читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием, а также справочных материалов.

В письменной речи: писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного и

письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема1. Моя семья. (7 часов)

Теория (3 часа) Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков устной речи по теме. Формирование навыков проектной деятельности.

Практика (4 часа) Деловая игра «Семейные обязанности». Лексическая игра «Моя родословная». Оформление результатов проекта. Защита проекта по теме: «Семейные традиции».

Тема2. Свободное время. (9 часов)

Теория (4 часа) Досуг и увлечения. Роль музыки в жизни подростков. Виды отдыха. Поход по магазинам.

Практика (5 часов) Викторина «Музыкальная капель». Виртуальная экскурсия в музей Великобритании. Презентация по теме: «Увлечения подростков в свободное время». Квест «Экстремальный отдых». Деловая игра «Разговор в магазине».

Тема3. Здоровый образ жизни. (10 часов)

Теория (4 часа) Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Занятия спортом. Отказ от вредных привычек.

Практика (6 часов) Составление кроссворда. Брейн-ринг по теме: «Здоровый образ жизни». Оформление результатов проекта. Защита проекта по теме: «Виды спорта». Ролевая игра «Визит к доктору». Составление анкеты: «Здоровая и вредная еда».

Тема4. Окружающий мир. (3 часа)

Теория (1 час) Защита окружающей среды.

Практика (2 часа) Защита презентации по теме: «Проблемы экологии». Викторина по теме: «Природа: растения и животные».

Тема5. Страны изучаемого языка и родная страна. (5 часов)

Теория (2 часа) Страны, столицы, крупные города, население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи.

Практика (3 часа) Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании. Викторина по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Деловая игра «Поездка в общественном транспорте».

Календарно - тематическое планирование

№п/п	раздел	Тема занятия	дата	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Материально техническое обеспечение
1	Моя семья	Конфликтные ситуации и способы их решения	9.11	<i>Личностные:</i> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
2		Деловая игра «Семейные обязанности»	16.11	<i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы);	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
3		Развитие навыков устной речи по теме	23.11	<i>Регулятивные:</i> составлять план решения проблемы, описывать свой опыт	оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
4		Лексическая игра «Моя родословная»	30.11	<i>Познавательные:</i> строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
5		Формирование навыков проектной деятельности	7.12		анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи,

					обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	карточки с заданиями, справочники
6		Оформление результатов проекта	14.12		распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; составляют план проекта	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
7		Защита проекта «Семейные традиции»	21.12		Защищают проекты по теме: «Семейные традиции»	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
8	Свободное время	Досуг и увлечения	28.12	<i>Личностные:</i> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>Регулятивные:</i> составлять план	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о досуге и увлечениях подростков;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
9		Роль музыки в жизни подростков	11.01		начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, высказывание мнения);	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
10		Викторина «Музыкальная капля»	14.01		обсуждают проблемные вопросы и предлагают	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи,

				решения проблемы, описывать свой опыт	свои способы их решения;	карточки с заданиями, справочники
11		Виртуальная экскурсия в музей Великобритании	18.01 ↓ 21.01	<i>Познавательные:</i> делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения	по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
12		Презентация по теме: «Увлечения подростков в свободное время»	25.01 ↓ 28.01		анализируют, обобщают, представляют информацию по теме в виде презентации	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
13		Виды отдыха	1.02 ↓ 3.02		воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
14		Квест «Экстремальный отдых»	8.02		обобщают и выражают своё мнение;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
15		Поход по магазинам	15.02		составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи,

						карточки с заданиями, справочники	
16		Деловая игра «Разговор в магазине»	22.02			начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, высказывание мнения);	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
17	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха	1.03	<i>Личностные:</i> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники	
18		Распорядок дня	15.03	<i>Регулятивные:</i> составлять план решения проблемы, описывать свой опыт <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники	
19		Составление кроссворда	22.03		воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники	

				" воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
20		Брейн-ринг по теме: «Здоровый образ жизни»	29.03	составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; пишут электронное письмо о несчастном случае	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
21		Занятия спортом	5.04 ↓ 7.04	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; составляют план проекта	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
22		Оформление результатов проекта	12.04	анализируют, обобщают, представляют информацию по теме	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
23		Защита проекта по теме: «Виды спорта»	19.04	Защищают проекты по теме: «Виды спорта»	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
24		Отказ от вредных привычек	26.04	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи,

						карточки с заданиями, справочники
25		Ролевая игра «Визит к доктору»	3.05 ↓ 5.05		" воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
26		Составление анкеты «Здоровая или вредная еда»	10.05 ↓ 6.05		по репликам прогнозируют содержание текста; читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы); оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
27	Окружающий мир	Защита окружающей среды	10.05 12.05	<i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>Регулятивные:</i> составлять план	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
28		Защита презентации по теме: «Проблемы экологии»	17.05 13.05	решения проблемы, описывать свой опыт <i>Познавательные:</i> критически	Высказывают свою точку зрения о благотворительной деятельности, прию-	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи,

				оценивать содержание и форму текста	тах для животных, памятниках культуры	карточки с заданиями, справочники
29		Викторина по теме: «Природа: растения и животные»			воспринимают на слух аудиотексты, выделяя нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текстов	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
30	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Население		<i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения. <i>Коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
31		Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании		<i>Регулятивные:</i> составлять план решения проблемы, описывать свой опыт	употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
32		Культурные особенности: Национальные праздники, Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи		<i>Познавательные:</i> соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; " описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники
33		Викторина по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»			узнают об особенностях образа жизни,	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи,

					быта и культуры других стран; " формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	карточки с заданиями, справочники
34		Деловая игра «Поездка в общественном транспорте»			читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	Ноутбук, аудиозаписи, видеозаписи, карточки с заданиями, справочники

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка

от 30 .08.2021 г. № 1

В.В. Редомоткина И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.И. Иванова И.О.

31 .08.2021 г.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**



Директор МБОУ гимназия *Васильева* Шмидт Л.В.

**КОПИЯ
ВЕРНА**



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 марта 2019 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»

Магнитогорск, 2019

Директор МБОУ гимназия №10 Магнитогорск С.В.
Васильева



Директор МБОУ лицея № 10 Шипило Л.В.



УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
П 863

УДК 377.6

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Д. А. Алференко

директор ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»,
г. Кемерово, РФ
E - mail: dal2000@mail.ru

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабани Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Башнева Зина Валентиновна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кольрева Ольга Аватольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамедеева Замфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Ташева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Terziev Veselin, DSc, PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Чхаладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шипилова Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

КРИТЕРИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ У СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Аннотация

В статье представлен критериально - диагностический аппарат для мониторинга формирования конкурентоспособности у студента техникума в социальном партнерстве с работодателями, в состав которого входят: совокупность критериев (мотивационно - ценностного, когнитивно - познавательного, операционально - поведенческого, психофизиологического, социально - психологического); показатели эмпирической оценки, характеризующие каждый из критериев; и группа специальных диагностических средств.

Ключевые слова

Конкурентоспособность, студент, техникум, формирование, критериально - диагностический аппарат.

Общепризнано, что формирование конкурентоспособной личности – важный целевой ориентир отечественной системы среднего профессионального образования [1; 2; 3; 4; 6; 7; 9; 10; 11 и др.], который связывается в психолого - педагогическом контексте «с непрерывным процессом становления и развития личности в целом» [8, с. 113]. Однако, до сих пор в педагогической науке не выработана общая научная точка зрения на понимание конкурентоспособности личности и характеризующие ее параметры, на процесс ее формирования, не в должной мере разработан критериально - диагностический аппарат мониторинга данного процесса.

Наше исследование проблемы формирования конкурентоспособности у студента техникума в социальном партнерстве с работодателями позволило нам установить следующее.

Конкурентоспособность – это интегральное качество личности студента к моменту окончания техникума, которое проявляется в общей способности и готовности ее к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, к освоению рынка труда и достижению намеченных профессиональных целей в условиях конкуренции, основанное на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе профессиональной подготовки. То есть, конкурентоспособность студента техникума это агрегация, отражающая не отдельные свойства и качества его личности, а социально и профессионально значимую для него их интегрированную совокупность.

В данное понимание нами привносится важный гуманистический контекст, отличающий его от старых парадигм, которые, во многом, исходили из биолого - поведенческого понимания этого феномена. Он заключается в том, что в «конкуренции» и в «конкурентоспособности личности» есть место сотрудничеству, лидерству и командной

П 863
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:** сборник статей Международной научно-практической конференции
(1 марта 2019 г, г. Магнитогорск). - Уфа: Азтерна, 2019. – 171 с.

ISBN 978-5-00109-687-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ», состоявшейся 1 марта 2019 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей бесплатно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-687-0

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

© ООО «АЗТЕРНА», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Гильмулина К.И., Кочура А. С. ВЛИЯНИЕ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	29	Н.Н. Зарипова РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	56
Н.Г. Гирлина РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	31	Захарова А.В. A.V. Zakharova ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR APPLYING MIND MAPS FOR SPEAKING TEACHING AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES	58
Н.И. Головань, О. А. Гармашова, М. А. Маслова РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35	О.В. Зернов, А.П. Онькин ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА)	61
Гуделис В. В. ПОНЯТИЕ «СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО» И ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	37	Т. Ю. Игуменцева СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В АРМЕНИИ	64
Т.А.Гукова, Эскиндарова А.А. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	38	Н.В. Капчигашева ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	70
И. А. Дементьева ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	42	О.Б. Кашникова, Ю.В. Сечная, Л.А. Баронова ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	72
В.П.Демидова «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ В.Н.ЗАЙЦЕВА»	44	И.С. Клейменов ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	74
А.К. ДЯТЛОВА Anastasiya Konstantinovna Dyatlova ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ИНОСТРАННЫМИ АБИТУРИЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ (ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)	46	Е.Н. Козинец СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
Е.А. Емельянова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	48	Е.В. Косач ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ	80
Зарипова Н. Н., Ломтев Р. А. ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	52	Красовская А. А. «МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	81
Зарипова Н. Н., Ломтев Р.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ	54	П.В.Кустов СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	86

Директор МБОУ гимназии №10 г. Пензы Л.В.



обучающимися. Одновременно следует признать, что не все даже самые современные методы обучения могут найти применение в столь специфичных сферах науки как медицина и ветеринария [4].

Как бы не совершенствовались и не были совершенны средства обучения профессиональный педагог всегда будет основной действующей фигурой в любом образовательном процессе. Преподаватель должен быть «ориентированным» на студента, выдаваемая информация доступна и понятна. Ветеринарный врач - педагог должен в совершенстве владеть техникой и методами, применяемыми в ветеринарной медицине, для «обеспечения» образования студента.

Российское образование вообще и ветеринарное в частности богато лучшими традициями, разумное сочетание классических традиционных форм и современных технических новаций – основной путь формирования специалиста - профессионала с требуемыми общекультурными и профессиональными компетенциями.

Проводимые на протяжении многих лет научные исследования по проблемам личности - профессионального развития раскрыли сущность таких важных профессиональных категорий как самоопределение, пригодность, отбор, подготовка, квалификация. На базе указанных исследований были разработаны методы профессиографии и психологических основ профессионального мастерства. Все это позволяет оценивать и использовать факторы самосовершенствования профессиональных компетенций и применять акмеологические направления в стремлении к профессионализму [5].

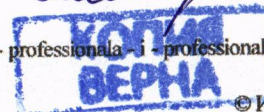
Следует отметить, что только стремление личности к профессиональному развитию, высокая научная активность и внедрение результатов деятельности в практику, четкая гражданская позиция, культура общения в обществе и в первую очередь с обучающимися являются показателями высокой степени профессионализма.

Список использованной литературы:

1. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление правительства РФ от 04.10.2000 №751 // <http://www.consultant.ru>
2. Антропова Л.К. Особенности преподавания медико - биологических дисциплин в подготовке психологов / Л.К. Антропова, Г.Я. Двуреченская, Л.А. Козлова [и др.] [Электронный ресурс] // Медицина и образование в Сибири. - 2010. - №3. - С.8. Режим доступа: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=430
3. Арендачук И.В. Профессиональные компетенции в структуре профессионализма преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Психология. Философия. Педагогика. - 2009. Т.9. - Вып. 4 - С. 63 - 68. Режим доступа: <https://phpp.sgu.ru/ru/journal/2009/no4>
4. Новиков, В.Е. Нравственное воспитание в медицинском образовании в современных условиях [Электронный ресурс] / В.Е. Новиков, Е.В. Пожилова, Е.И. Климкина // Вестник Смоленской гос. медицинской академии. - 2014. - Т. 13, № 1. - С. 76 - 78. Режим доступа: <https://sgma.info/ru/issues-archive/2014/2014-1.html#slider>
5. Победин О.А. Развитие профессионала и профессионализма преподавателя медицинского вуза [Электронный ресурс] // Электронный научно - образовательный журнал «Здоровье и образование в XXI веке». - 2012. - Т.14. - С. 355 - 356. Режим доступа:

Директор МБОУ лицея имени Васнецова Митило И.В.

<https://cyberleninka.ru/article/v/razvitiye-professionalnaya-i-professionalizma-prepodavatelya-meditsinskogo-vuza>



© И.С. Клейменов, 2019

УДК 372.881.111.1

Е.Н. Козинцев

учитель английского языка,
МБОУ лицей имени Дважды Героя
Социалистического труда В.Ф. Резникова,
Ст.Каневская, Краснодарский край, РФ
E-mail: Alyonushkapo@mail.ru

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Актуальность моей темы заключается в том, что при обучении английскому языку во внеурочной деятельности, мы часто сталкиваемся с использованием пословиц в литературных произведениях, аутентичных текстах и особенно сказках. *Целью* моего исследования является изучение научной и учебно - методической литературы по исследуемой проблеме. *Предметом* моего исследования является использование пословиц в процессе обучения английскому языку. Определение цели, предмета позволило выделить следующие *задачи*: - проанализировать научную и учебно - методическую литературу; - составить ряд упражнений, способствующих активному использованию пословиц на занятиях английского языка. *Результатом* моего исследования является разработка ряда упражнений, которые могут быть использованы при обучении английскому языку во внеурочной деятельности. *Выводы*: Анализ научной и учебно - методической литературы показал, что в учебниках «Spotlight» включено не достаточное количество пословиц по изучаемым темам, как для активного, так и для пассивного владения ими, что приводит к необходимости дополнительного включения пословиц в изучаемый материал, в частности на кружковых занятиях по английскому языку, так как в процессе внеурочной деятельности по английскому языку можно уделить больше времени и предложить задания на повторение и закрепление пословиц в занимательной игровой форме, что способствует повышению интереса и мотивации для дальнейшего изучения английского языка.

Ключевые слова

Пословицы, внеурочная деятельность, познавательный интерес

Пословицы – это меткие мудрые изречения, которые связаны с речью. Они содержательны, кратки и многообразны. Многие пословицы строятся на созвучиях или рифмуются, поэтому легко запоминаются.[2] Пословицы привносят значительный воспитательный характер в процесс обучения английскому языку. Пословицы помогают усваивать моральные принципы народа, который их создал. Изучая пословицы на уроках, а особенно во внеурочной деятельности, так как позволяет больше времени и внимания

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2077-0000



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ лицея *Сидорова* Митина Л.В.

№ 2 (32)

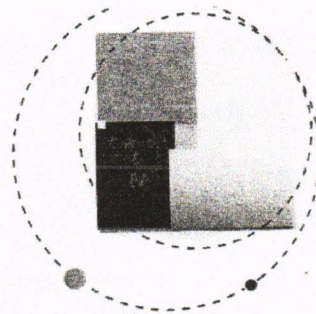
2020

• • •

• № 2 (32) 2020 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 09369 от 01.11.2019 года)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор, заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н., директор редакционного центра дошкольного и начального образования бренда корпорации «Российский учебник» ГК «Просвещение» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель России, учитель высшей категории, зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Д. В. ИСАЕВА, почетный работник общего образования, победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО в 2008 и 2016 гг. зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 2 (г. Горячий Ключ)

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЕРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4

Тел.: 8 (918) 99-88-977

e-mail: dpcso@mail.ru

Подписано в печать 15.09.2020.

Формат 60×90/8.

Объем 10,46 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2530.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4

Тел.: 8 (918) 99-88-977; <http://publishprint.ru>

© ЧОУ ДПО «Центр современного образования», 2020

© ООО «Экоинвест», 2020

Директор МБОУ лицея *Васильев* *Михило А.В.*



•••••
СОДЕРЖАНИЕ
•••••

• АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ •

Сотникова Инна Николаевна

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования 5

Купреева Светлана Александровна

Консультация для родителей «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка» 7

**Пантелеева Ольга Николаевна,
Дорошенко Юлия Валерьевна**

Методические рекомендации по организации работы с дошкольниками в вопросе воспитания толерантности 9

Хачко Елена Владимировна

Развитие мелкой моторики у детей посредством лепки 13

Рыжая Валентина Станиславовна

Коллективное творчество как возможность самореализации на уроке изобразительного искусства 15

Атаманюк Светлана Юрьевна

Эмоции и настроение у детей дошкольного возраста с ОВЗ 18

Зайдова Валентина Юрьевна

Исследование сформированности профессиональной идентичности обучающихся в колледже 20

Коровина Ольга Алексеевна

Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье» 22

Пинтусова Наталья Александровна

Формирование здорового образа жизни в условиях ДОУ и семьи 24

Брилева Людмила Николаевна

Творческая мастерская – одна из форм работы с родителями 27

Козинец Елена Николаевна

Развитие творческой активности при обучении английскому языку на начальном этапе 29

Коровина Ольга Алексеевна

Консультация для родителей различными видами детского труда 31

Ефимцева Ирина Викторовна

Творческое развитие детей посредством искусства 32

Зубкова Ольга Викторовна

Су-джок-терапия в работе с детьми дошкольного возраста 33



Директор МБОУ лицей Вессер Митинский И.В.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Козинец Елена Николаевна,
учитель английского языка МБОУ
лицей имени Дважды Героя
Социалистического труда В.Ф. Резникова
станции Каневской МО Каневский район

С точки зрения психологии, младший школьный возраст считается наиболее благоприятным для усвоения английского языка. Согласно характеристике данного возраста младшие школьники обладают любознательностью, испытывают потребность в познании чего-то нового и увлекательного, не связаны шаблонностью и не испытывают языкового барьера в процессе коммуникации.

На начальном этапе английский язык с удовольствием и большим интересом перед чем-то новым и неизведанным стремятся изучать все. Постепенно, по мере усложнения материала, интерес к предмету снижается. Таким образом, задача каждого учителя иностранного языка: систематически поддерживать и повышать интерес учащихся к предмету. У каждого учителя за годы работы создаются свои маленькие секреты и приёмы, как сохранить интерес учеников к английскому языку, как способствовать развитию их творческой активности.

Одним из помощников в обучении английскому языку является сам учебный кабинет. Его необходимо оформить так, чтобы у ребёнка возникло желание говорить на английском языке. Заходя в класс ученикам должно казаться, будто они очутились в другом мире, в другой стране. Для этого нужно поместить на стенах разноцветные изображения карт, символов и флагов англоязычных стран, расположить речевые клише на английском языке, оформленные причудливыми буквами: "Welcome to Great Britain", "Excuse me, may I come in?" "May I go out?", "Good bye!"

Можно поместить на полочках: мягкие игрушки, куклы, мячи, которые помогут в игровой форме ввести новые лексические единицы, сформировать навыки употребления речевых оборотов и грамматических конструкций, активизировать творческую деятельность учащихся. Использование таких наглядных пособий, как схемы, таблицы, фотографии, рисунки играет значимую роль в процессе обучения английскому языку. Благодаря таким наглядным пособиям младшие школьники могут с опорой поговорить по предлагаемой ситуации. Использование игрушек и наглядных пособий в игровой форме в качестве ролевых и сюжетных игр побуждает, мотивирует и способствует развитию познавательного интереса к изучению английского языка. Игровые моменты повышают активность младших школьников на уроках. На начальном этапе учащиеся с удовольствием выполняют фонетическую зарядку вместе с Mr Tongue, весёлым английским язычком, с которым постоянно происходят какие-то приключения. Например, однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [u:], язычок проснулся и услышал, как ухает сова [u], пробежал ёжик [f, v], закричала птица [A], замычала корова [m], зарычала собака [r]. Язычок уснул и во сне слышал, как по крыше стучит дождь [p].

При изучении темы: «Знакомство», ученики знакомятся с куклами и плюшевыми игрушками и рассказывают им о себе, называя имя и возраст. Для активизации употребления предлогов места при изучении темы «Мой дом», учащиеся использу-

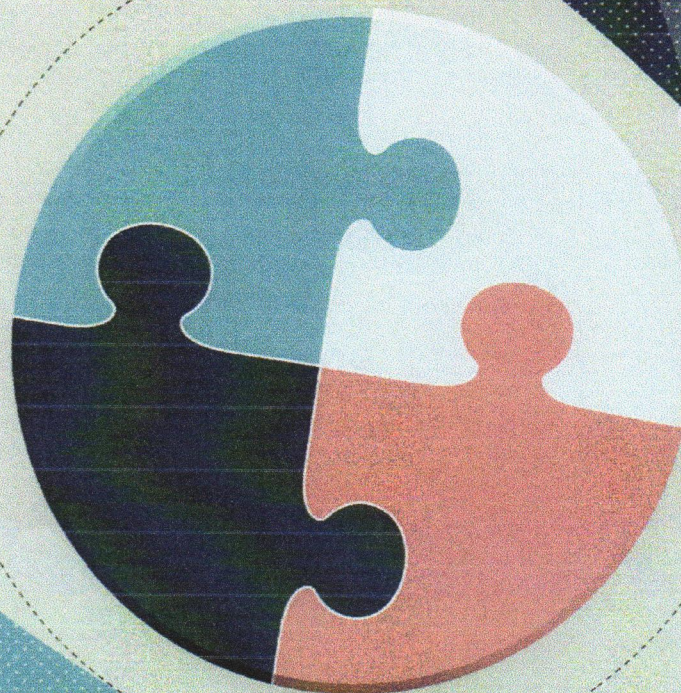
Директор МБОУ лицей В.Ф. Резникова И.В.



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ISSN 2307-2288

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ лицея *Васильев* Шинило А.В.

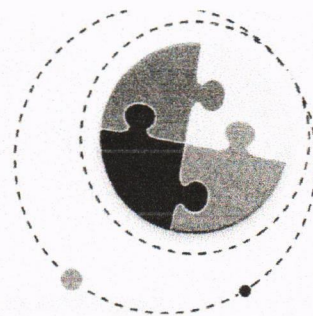
№ 2 (36)
2021



• № 2 (36) 2021 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• **УЧРЕДИТЕЛЬ** •

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (бессрочная Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края № 09369 от 01 ноября 2019 г. серия 23Л01 № 0006772)

• **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• **ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО

• **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ** •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н., доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
руководителем центра
дошкольной литературы и развивающих
систем начального образования
ГК «Просвещение» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодара)

• **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ** •

Е. Н. ЕРЁМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр современного образования»

Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»

Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства «Традиция»

• **КОРРЕКТУРА** •

А. В. БУРЕНИНА

• **ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **ВЁРСТКА** •

Е. Г. ПАХОМОВА

• **РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА** •

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4

Тел.: +7 (861) 944-65-01

e-mail: dpcoco_journal@mail.ru

Подписано в печать 18.08.2021.

Формат 60×90 1/8.

Объем 7,91 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2641.

Отпечатано в типографии
издательства «Экоинвест»

350080, г. Краснодар, ул. Уральская, 162/4

Тел.: +7 (861) 944-65-01;

e-mail: ecoinvest@mail.ru; <http://publishprint.ru>

© ЧОУ ДПО «Центр современного образования», 2021

© ООО Издательство «Экоинвест», 2021

Директор МБОУ лицея *Васильев* Митинко Л.В.

Бабошкина Татьяна Леонидовна, Муртазина Надежда Александровна ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТАНЦАМ.....	31
Некрисова Людмила Юрьевна ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО ПЕСЕННОГО ТВОРЧЕСТВА НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	32
Пономаренко Алина Сергеевна РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С ЗПР ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТНОМ МИРЕ	33
Стаценко Елена Александровна, Стойкина Елена Анатольевна ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	35
Гапонова Марина Александровна, Филатова Оксана Александровна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБУЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «РЕКЛАМА ДЛЯ МАГАЗИНА».....	38
Сотникова Инна Николаевна ВАЖНОСТЬ ВКЛЮЧЕНИЯ В ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	41
Фисун Наталья Петровна КОНСПЕКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ НА ТЕМУ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	42
Латуш Людмила Степановна, Яцевило Ольга Юрьевна РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	43
Шевченко Елена Георгиевна «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»	46

• НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ •

Беловол Татьяна Фёдоровна ЛЕПБУК – КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	48
Василенко Наталья Юрьевна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.....	51
Козинец Елена Николаевна КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».....	52
Круглова Елена Павловна МЫ ХОТИМ НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ЗАНИМАТЬСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА УРОКАХ	54

Директор МБОУ Улицы *Васильев* *Митин* д.В.



КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Козинец Елена Николаевна,
учитель английского языка МБОУ
лицей имени Дважды Героя
Социалистического труда В.Ф. Резникова
МО Каневский район

Цели: развитие навыков аудирования, диалогической речи, чтения и письма; развитие внимания и воображения в ситуации общения, умения работать в парах; воспитание культуры общения, потребности в практическом использовании иностранного языка.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду; научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; научиться понимать текст, построенный на изученном языковом материале.

Метапредметные: коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.

Личностные: формировать учебно-познавательную мотивацию учения.

Оборудование: учебник: «Английский в фокусе», для 3 класса, авторы: Быкова Н.И., Дули Д. и др., издательство «Промсвещение», компьютерная презентация, раздаточный материал (карточки, меню и т.д.) и мяч.

Ход урока

1. Организационный этап.

1.1. Организационный момент. Приветствие. Вопросы о дате и отсутствующих.

1.2. Мотивационная актуализация.

Директор МБОУ Лицей Дважды Героя Социалистического труда В.Ф. Резникова Е.В.

Let's start our lesson. Вы любите ходить в кафе? Давайте представим, что мы сейчас с вами зайдём в кафе. Наше кафе называется «Lulu's». Do you like our café? Давайте разделимся на 3 команды! Перед вами на столе меню, но чтобы сделать заказ нам необходимо познакомиться с названиями блюд.

1.3. Фонетическая зарядка.

Учащиеся читают с электронной доски слова по теме: «Продукты» вслед за учителем хором, затем по одному по цепочке в качестве конкурса на лучшего чтеца, победитель конкурса приносит балл своей команде.

1.4. Содержательная актуализация (речевая зарядка)

А теперь чтобы сделать заказ, давайте обсудим меню, кто что любит. Я буду в роли официанта сегодня. Now answer my question please: Do you like? Учащиеся отвечают на вопрос с опорой на презентацию и меню.

2. Основная часть урока

2.1. Активизация лексических навыков.

К сожалению, мы пока не можем сделать заказ. Посмотрите! В меню отсутствуют картинки к блюдам. Давайте их прикрепим. У вас на столах картинки блюд, приклейте их в меню. Команда, которая справится первой, получит очко.

2.2. Активизация навыков говорения

А мне очень интересно, какая же ваша любимая еда? Учащиеся отвечают на вопрос по цепочке, бросая мячик. What's your favourite food?

2.3. Активизация навыков письма

