

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Психология общения подростка», составленную педагогом-психологом МБОУ лицей
муниципального образования Каневской район
Мищенко Анжеликой Николаевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Психология общения подростка» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС, предназначена для организации внеурочной деятельности по социально-педагогическому направлению.

Программа рассчитана на 34 часа по 1 занятию в неделю по 30 минут со сроком реализации 1 год и предназначена для обучающихся 11-12 лет.

Данная программа направлена на помощь подросткам в плодотворной социальной адаптации через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания, культуры общения, формирование компетентностей, предусмотренных требованиями ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, развитие универсальных учебных действий.

Актуальность программы заключается в том, что видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, поэтому самопознание и овладение навыками гармоничного межличностного общения являются важнейшими условиями нормального психологического развития детей.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что программа ориентирована не на получение школьниками систематизированных углубленных знаний в области психологии, для которых у них отсутствует необходимая мотивация. Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника данной возрастной категории. У учащихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности.

Структура, содержание, качество оформления рабочей программы соответствует требованиям ФГОС. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Дата: 01.02. 2022 г.

Ведущий специалист МКУ «РИМЦ»



Н.В. Рыба

Подпись подтверждаю
Директор МКУ «РИМЦ»



М.П. Коваленко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.Ф.РЕЗНИКОВА

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2021г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ лицей
Шипило Л.В.
« 31 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальным и групповым коррекционным занятиям

«Психология общения подростка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 34ч.

Возрастная категория: от 11 до 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Мищенко Анжелика Николаевна,
педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....3-5
- 1.2. Цели и задачи программы.....5-6
- 1.3. Содержание программы.....6-8
- 1.4. Планируемые результаты.....8-9

II раздел. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.....9-17
- 2.2. Условия реализации программы.....17
- 2.3. Формы аттестации.....18
- 2.4. Оценочные материалы.....18
- 2.5. Методические материалы.....18-19
- 3. Список литературы.....19-20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Введение.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе уроков психологии, написанных школьным психологом и психологом Московского тренинг-центра "Синтон" Юлией Зузенюк, а также на основе уроков психологии в средней школе Хухлаевой О.В., рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

1.1. Пояснительная записка

Направленность – *социально-педагогическая.*

Приоритетным направлением образования в условиях модернизации является развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, а также готовой нести личную ответственность за принятое решение. Кроме того, стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения учащимися большого потока знаний, адаптации организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом, возрастает значимость сохранения здоровья учащихся, в том числе и психологического, как необходимого условия активной жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена на помощь подросткам в плодотворной социальной адаптации через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания, культуры общения, формирование компетентностей, предусмотренных требованиями ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, развитие универсальных учебных действий: коммуникативных, регулятивных, когнитивных.

Актуальность программы заключается в том, что видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, поэтому самопознание и овладение навыками гармоничного межличностного общения являются важнейшими условиями нормального психологического развития детей.

Отличительная особенность данной программы и не менее важным фактором реализации данной программы заключается в том, что программа ориентирована не на получение школьниками систематизированных углубленных знаний в области психологии, для которых у них отсутствует необходимая мотивация. Данная программа направлена на формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно-личностного общения. Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп постоянный. Занятия проводятся в групповой форме. Виды занятий могут представлять собой практические и теоретические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельных работ, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Некоторые учащиеся имеют возможность пройти тот или иной раздел программы в дистанционном режиме или выйти на самостоятельное обучение того или иного раздела, а также представить проектную работу и др.

В каждой сформированной группе обучаются учащиеся одной возрастной категории. Дабы сгладить различные уровни развития и знаний в области русского языка.

Возможна реализация программы с применением дистанционных технологий: Онлайн-обучение (синхронные сетевые технологии) и Офлайн- обучение.

Онлайн-обучение:

- Видеоконференция на платформе ZOOM;
- Чат (онлайн-консультация);
- Видео-консультирование.

Офлайн-обучение:

- Мессенджер WhatsApp;
- Электронная почта;
- Ссылки на электронные источники и видеоматериалы по теме занятия;
- Мастер-классы, презентации.
- Видео-уроки.

Основной вид деятельности – самообучение при помощи родителей, организуемое посредством взаимодействия, обучающегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 12-13 лет, для успешной реализации программы создаются учебные группы по 10-15 человек. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника данной возрастной категории. У учащихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – 34 часа.

Продолжительность обучения – 9 месяцев, с сентября по май.

Форма обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Режим занятий:

Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу.

Длительность занятия – 40 минут.

Общее количество часов в год – 34 часа.

В дистанционном режиме: 1 раз в неделю по 30 минут.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие социально-личностной сферы учащихся подросткового возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе;

- сформировать понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения;
- сформировать представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения и правилами современного этикета;
- вызвать интерес к проблемам самопознания;
- познакомить обучающихся с приемами самопознания и самовоспитания.

Развивающие:

- формировать у обучающихся способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- помочь развитию у обучающихся умений и навыков самопознания, самоанализа, общения;
- способствовать овладению навыками построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов;
- помочь учащимся познать свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения.

Воспитательные:

- формировать у школьников потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми;
- формировать у учащихся толерантное отношение к окружающим людям;
- способствовать формированию у учащихся личностных компетентностей, обеспечивающих плодотворную социальную адаптацию.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов учебных занятий	Форма аттестации/контроля

			тео- рия	прак- тика	
1.	Тема 1. Вводное занятие.	1	1	0	-
2.	Тема 2. «Познай себя»	14	8	6	Письменный опрос (тестирование); Устный опрос; Анализ домашних заданий; Динамическое наблюдение психолога в ходе занятия
3.	Тема 3. Культура общения	16	8	8	Письменный опрос (тестирование); Устный опрос; Анализ домашних заданий; Динамическое наблюдение психолога в ходе занятия
4.	Тема 4.Итоговое занятие.	3	2	1	Диагностическое обследование; Самооценка подростков; Опрос и анкетирование родителей; Опрос и экспертная оценка подростков психологом по результатам их работы на занятии
Итого:		34	19	15	

Содержание учебно-тематического плана:

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1ч). Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с наукой психология.

Тема 2. «Познай себя» (14 часов)

Теория (8ч). Основы психологии. Теория личности. Качества личности. Характер. Темперамент. Возрастные особенности.

Практика (6 ч). Диагностика «Кто я»; сочинение. Составление своего герба. Диагностика темперамента. Тренинг самопрезентации «Это я». Диагностика интеллекта. Диагностика потребностей, 9 желаний, ощущений; личностной

сферы развития. Тренинги на развитие уверенности в себе; развитие творческих способностей, самораскрытия; «Вопрос - ответ»

3. Культура общения (16 часов)

Теория (8ч). Общение. Виды общения. Функции общения. Основы конфликтологии. Влияние эмоций на поведение.

Практика (8 ч). Диагностика коммуникативных навыков. Тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков. Игры на знание русского языка, применение фразеологизмов в речи. Спич – формирование ораторского искусства. Тренинг «Пойми меня». Тренинг «Без конфликтов».

4. Итоговые занятия (3 часа)

Теория (2ч). Анализ деятельности. Составление отчета о саморазвитии.

Практика (1 ч). Тренинг «Я в команде»; «Мир внутри и вокруг меня», Круглый стол; диагностика изменений.

1.4. Планируемые результаты.

Обучающие:

- сформированы соответствующие психологические компетентности, необходимые для успешной адаптации и межличностного общения в детском коллективе;
- сформировано понимание психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения;
- сформированы представления о культуре общения через знакомство обучающихся с методиками гармоничного межличностного общения и правилами современного этикета;
- вызван интерес к проблемам самопознания;
- обучающиеся ознакомлены с приемами самопознания и самовоспитания.

Развивающие:

- сформированы у обучающихся способности к осуществлению когнитивных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- развито у обучающихся умения и навыки самопознания, самоанализ, общение;
- сформирован навык построения гармоничных межличностных отношений, разрешения и профилактики конфликтов;
- учащиеся познали свои индивидуальные психологические особенности, их проявление в процессе обучения и межличностного общения.

Воспитательные:

- сформирована у школьников потребность в самопознании, самовоспитании, стремления к сотрудничеству и плодотворному взаимодействию с другими людьми;
- сформировано у учащихся толерантное отношение к окружающим людям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Тема 1. Введение – 1 ч							
1.	3.09		Что изучает психология общения. Содержание и особенности учебного курса. Давайте познакомимся.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Наблюдение, беседа
Тема 2. Познай себя – 14 ч							
2.	10.09		О необходимости самопознания. Самооценка человека. «Сказка о трех волшебных зеркалах» И. Вачкова. Обсуждение сказки.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
3.	17.09		О необходимости самопознания. Самооценка человека. «Сказка о трех волшебных зеркалах» И. Вачкова. Обсуждение сказки.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга

4.	01.10		Индивидуальные психологические особенности личности. Тип темперамента. «Сказка о типах темперамента» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своего типа темперамента.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
5.	08.10		Индивидуальные психологические особенности личности. Тип темперамента. «Сказка о типах темперамента» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своего типа темперамента.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
6.	15.10		Индивидуальные психологические особенности личности. Тип темперамента. «Сказка о типах темперамента» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своего типа темперамента.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
7.	22.10		Характер человека. «Сказка о деревьях-характерах» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своих черт характера.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
8.	29.10		Характер человека. «Сказка о деревьях-характерах» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своих черт характера.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
9.	05.11		Характер человека. «Сказка о деревьях-характерах» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своих черт характера.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
10.	12.11		«Я не такой, как все, и все мы	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами

			разные».				тами тренинга
11.	19.11		«Я не такой, как все, и все мы разные».	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
12.	26.11		«Я не такой, как все, и все мы разные».	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
13.	03.12		«Моя Вселенная». Мой любимый герой (примеры для подражания).	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
14.	10.12		«Моя Вселенная». Мой любимый герой (примеры для подражания).	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
15.	17.12		«Моя Вселенная». Мой любимый герой (примеры для подражания).	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
Тема 3. Культура общения – 16 ч							
16.	24.12		Я и мой класс.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
17.	31.12		Я и мой класс.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
18.	14.01		Умение понимать своих сверстников.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Дискуссия
19.	21.01		Умение понимать своих сверстников.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
20.	28.01		Дружба.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
21.	04.02		Дружба.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Тренинг

22.	11.02		Умение понимать старших. Трудности в общении с взрослыми людьми.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
23.	18.02		Умение понимать старших. Трудности в общении с взрослыми людьми.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
24.	25.02		Мои отношения с родителями. Как обратиться с просьбой.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
25.	04.03		Мои отношения с родителями. Как обратиться с просьбой.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
26.	11.03		Конфликт. Мое поведение в психологически трудной ситуации.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
27.	18.03		Конфликт. Мое поведение в психологически трудной ситуации.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
28.	25.03		Как построить хорошие отношения с другими людьми.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
29.	01.04		Как построить хорошие отношения с другими людьми.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
30.	08.04		Мой день рождения: как подготовить праздник, принимать гостей и подарки.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
31.	15.04		Мой день рождения: как подготовить праздник, принимать гостей и подарки.	1 45 мин	групповая	каб.№8	Беседа с элементами тренинга
Тема 4. Итоговое занятие-3 ч.							
32.	22.04		Творческая работа «Мои правила общения между людьми».	1 45 мин	групповая	каб.№8	Практическая работа

33.	29.04		Творческая работа «Мои правила общения между людьми».	1 45 мин	группо- вая	каб.№8	Практи- ческая работа
34.	06.05		Итоговое повторение. Обсужде- ние «Что мне дает изучение пси- хологии».	1 45 мин	группо- вая	каб.№8	Практи- ческая работа

1 группа (дистанционная форма)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов, время провед. занятия	Форма за- нятия	Фор- ма кон- троля
	план	факт				
Тема 1. Введение – 1 ч						
1.	03.09		Что изучает психология обще- ния. Содержание и особенности учебного курса. Давайте позна- комимся.	1 45 мин	Онлайн занятие на платфор- ме ZOOM Мессен- джер WhatsApp	Наблю- де ние, бесе- да
Тема 2. Познай себя – 14 ч						
2.	10.09		О необходимости самопозна- ния. Самооценка человека. «Сказка о трех волшебных зер- калах» И. Вачкова. Обсуждение сказки.	1 45 мин	Онлайн заня- тие на плат- форме ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элемен- тами тренин- га
3.	17.09		О необходимости самопозна- ния. Самооценка человека. «Сказка о трех волшебных зер- калах» И. Вачкова. Обсуждение сказки.	1 45 мин	Онлайн заня- тие на плат- форме ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элемен- тами тренин- га
4.	01.10		Индивидуальные психологиче- ские особенности личности. Тип темперамента. «Сказка о типах темперамента» И. Вачко- ва. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своего типа темперамента.	1 45 мин	Онлайн заня- тие на плат- форме ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элемен- тами тренин- га

5.	08.10		Индивидуальные психологические особенности личности. Тип темперамента. «Сказка о типах темперамента» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своего типа темперамента.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
6.	15.10		Индивидуальные психологические особенности личности. Тип темперамента. «Сказка о типах темперамента» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своего типа темперамента.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
7.	22.10		Характер человека. «Сказка о деревьях-характерах» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своих черт характера.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
8.	29.10		Характер человека. «Сказка о деревьях-характерах» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своих черт характера.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
9.	05.11		Характер человека. «Сказка о деревьях-характерах» И. Вачкова. Обсуждение сказки. «Какой Я?». Определение учащимися своих черт характера.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
10.	12.11		«Я не такой, как все, и все мы разные».	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
11.	19.11		«Я не такой, как все, и все мы разные».	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
12.	26.11		«Я не такой, как все, и все мы разные».	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM	Беседа с элементами тренинга

					Мессенджер WhatsApp	тами тренин- га
13.	03.12		«Моя Вселенная». Мой любимый герой (примеры для подражания).	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
14.	10.12		«Моя Вселенная». Мой любимый герой (примеры для подражания).	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
15.	17.12		«Моя Вселенная». Мой любимый герой (примеры для подражания).	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
Тема 3. Культура общения – 16 ч						
16.	24.12		Я и мой класс.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
17.	31.12		Я и мой класс.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
18.	14.01		Умение понимать своих сверстников.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Дискуссия
19.	21.01		Умение понимать своих сверстников.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
20.	28.01		Дружба.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
21.	04.02		Дружба.	1 45 мин	Онлайн занятие на плат-	Тренинг

					форме ZOOM Мессенджер WhatsApp	
22.	11.02		Умение понимать старших. Трудности в общении с взрослыми людьми.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
23.	18.02		Умение понимать старших. Трудности в общении с взрослыми людьми.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
24.	25.02		Мои отношения с родителями. Как обратиться с просьбой.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
25.	04.03		Мои отношения с родителями. Как обратиться с просьбой.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
26.	11.03		Конфликт. Мое поведение в психологически трудной ситуации.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
27.	18.03		Конфликт. Мое поведение в психологически трудной ситуации.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
28.	25.03		Как построить хорошие отношения с другими людьми.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
29.	01.04		Как построить хорошие отношения с другими людьми.	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с элементами тренинга
30.	08.04		Мой день рождения: как подготовить праздник, принимать	1 45 мин	Онлайн занятие на платформе ZOOM	Беседа с элементами

			гостей и подарки.		Мессенджер WhatsApp	тами тренин- га
31.	15.04		Мой день рождения: как подгото- вить праздник, принимать гостей и подарки.	1 45 мин	Онлайн заня- тие на плат- форме ZOOM Мессенджер WhatsApp	Беседа с эlemen- тами тренин- га
Тема 4. Итоговое занятие-3 ч.						
32.	22.04		Творческая работа «Мои прави- ла общения между людьми».	1 45 мин	Онлайн заня- тие на плат- форме ZOOM Мессенджер WhatsApp	Практи- ческая работа
33.	29.04		Творческая работа «Мои прави- ла общения между людьми».	1 45 мин	Онлайн заня- тие на плат- форме ZOOM Мессенджер WhatsApp	Практи- ческая работа
34.	06.05		Итоговое повторение. Обсуж- дение «Что мне дает изучение психологии».	1 45 мин	Онлайн заня- тие на плат- форме ZOOM Мессенджер WhatsApp	Практи- ческая работа

2.2 Условия реализации программы.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее про-
фессиональное образование или среднее профессиональное образование в
области, соответствующей профилю кружка, либо высшее профессиональное
образование или среднее профессиональное образование и дополнительное
профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Основное оборудование:

- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Ручка
- Бумага
- Наглядный материал (плакаты, карточки, магнитные буквы и т.д.)

Для реализации данной программы в режиме дистанционного обучения не-
обходим: компьютер или сотовый телефон с подключением к сети интернет и
соответствующее программное обеспечение для реализации телекоммуника-
ционной связи педагога с обучающимися.

2.3 Форма аттестации.

Способом контроля над успешностью реализации программы является проведение итоговой аттестации в виде контрольного урока, согласно пройденным темам. В результате учащиеся получают оценку: -, +, ++, +++.

Оценка «+++» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи, за безупречное исполнение задания, в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объем знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «++» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом), за хорошее исполнение задания, в том случае, когда учащимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Учащийся в целом показал понимание материала.

Оценка «+» выставляется при демонстрации достаточного минимума в исполнении поставленной задачи, когда учащийся демонстрирует ограниченность своих возможностей, неярко, необразное исполнение элементов задания. Требования выполнены с большими неточностями и ошибками, слабо проявляется осмысленное и индивидуальное отношение, учащийся показывает недостаточное владение материалом.

Оценка «-» выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи, выставляется за грубые ошибки и плохое владение материалом.

2.4 Оценочные материалы.

Наблюдение, беседа с элементами тренинга, дискуссия, практическая работа.

2.5 Методические материалы.

Необходимым оборудованием являются: магнитофон, компьютер, аудио и видеоматериалы, компьютерные программы по психологии, учебно-дидактические, психолого-диагностические материалы.

3.Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности» - учебно-методическое пособие; Краснодар: Просвещение-Юг, 2019. – 138 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

Литература для педагога:

1. Авторский учебно-дидактический материал Камионской Т.Б.
2. Цифровые образовательные ресурсы, которые будут использоваться на уроках:
3. Авторские компьютерные презентации Камионской Т.Б. по отдельным темам курса.
4. Сайт «Психология общения и развития» педагога-психолога Камионской Т.Б.
5. Цифровые образовательные ресурсы, которые рекомендуются учащимся:
6. Авторские компьютерные презентации учителя Камионской Т.Б. по отдельным темам курса.
7. Сайт «Психология общения и развития» педагога-психолога Камионской Т.Б.
8. Гоулман Дэниел, Эмоциональный интеллект, М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017

Литература для учащихся:

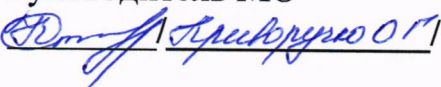
- 1.Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», - Д.: Сталкер, 1998.

2. Вачков И. В. Королевство Разорванных Связей, или Психология общения для девочек и мальчишек. Издательство: Ось-89, 2001.
3. Вачков И. В. Психология для малышей, или Сказка о самой "душевной" науке. Издательство: Ось-89, 1996.
4. Григорьева М. Ю. «Я и другие Я. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков», М.: Школьная пресса, 2011.
5. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»: Пер. с англ. /Общ. Ред. и предисл. Зинченко В. П. и Жукова Ю. М.-М.: Прогресс, 1990.
6. Козлов Н. И. «Лучшие психологические игры и упражнения». Переиздание. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.
7. Самоукина Н. В. «Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы». - М.: Новая школа, 1994.

Литература для родителей:

1. Прутченков А. С. «Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников». М.: Российское педагогическое агенство, 1996.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
классных руководителей
от 31 августа 2021 года № 1
Руководитель МО


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР  Романчева И. В.