


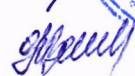
Справка №1

Выдана Мищенко Анжелике Николаевне, педагогу-психологу МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического труда В.Ф.Резникова и подтверждает результативность организационно-воспитательного направления деятельности педагога-психолога за период с 01.09.2020 года по 21.05.2022 года.

За период 2020-2022 учебных лет Мищенко Анжелика Николаевна организовала и провела мероприятия, направленные на знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний обучающихся и родителей (законных представителей), воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни и негативного отношения к наркомании и табакокурению:

- семинар-тренинг в онлайн режиме для родителей «Любить без всяких условий»; 01.10.2020 г;
- психологическое занятие «Человек среди людей» (5 «А», 5 «Б», 5 «В»)- 22.12.2020 г.;
- занятие с элементами игры «Почему привычки бывают «вредными»? (4 «Б»)- 15.03.2022г.,
- тренинг для первоклассников с элементами сказкотерапии «Про мышку Дусю» (1 «А»,1 «Б»);-11.10.2021г.;
- внеклассном мероприятии по формированию навыков ЗОЖ «Школа- территория здоровья» (5 «А»,5 «Б», 5 «В»)- 13.04.2022г.

Директор МБОУ лицей
Заместитель директора по ВР



Л.В. Шипило
О.В. Беззуб

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.Ф.РЕЗНИКОВА

ПРИКАЗ

«11» октября 2021 года

№ 523/3

О проведении тренингового занятия с элементами сказкотерапии

«Про мышку Дусю»

Согласно плана учебно-воспитательной работы МБОУ лицей на 2021-2022 год, п р и к а з ы в а ю:

1. Педагогу-психологу Мищенко А.Н. провести тренинговое занятие для обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов 11.10.2021 года в 11.20 в лицейском зале.
2. Классным руководителям 1 «А» и 1 «Б» классов обеспечить явку обучающихся.
3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения мероприятия возложить на классных руководителей и педагога-психолога.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ лицей



Л.В. Шипило

С приказом ознакомлены:

Мищенко А.Н.

Ашихмина Н.В.

Новоточинова Л.В.

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
лицей имени дважды Героя
Социалистического Труда В.Ф. Резникова
муниципального образования
Каневской район

ИНН 2334014750 ОГРН 1022303979917

Октябрьская ул., д. 1, ст-ца Каневская,

Краснодарский край, 353730

13.02.2022 № 188/6

На № _____ от _____

**ВЫПИСКА из
ПРОТОКОЛА № 5
заседания педагогического совета
МБОУ лицей имени
дважды Героя Социалистического Труда В.Ф. Резникова
от 27.03.2021 года**

Всего членов педсовета – 56 человек
Присутствовало - 56 человек
Отсутствовало - нет
Начало педсовета - 10.00
Окончание педсовета - 12.00

ПОВЕСТКА ДНЯ

I. Выполнение решений предыдущего педсовета.

(Докладчик- директор МБОУ лицей Шипило Л.В.)

II. «Формирование системы работы МБОУ лицей по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного, общего образования»

III. «Формирование жизнестойкости детей и подростков»

1. Этапы работы психолого-педагогической деятельности ШВР
(Докладчик –Беззуб О.В.. заместитель директора по ВР)
- 2.«Откуда в психологии появился термин жизнестойкость?»
(Докладчик –Мищенко А.Н., педагог-психолог)
3. «Что можно сделать, чтобы помочь?»
(Докладчик –Ладыга Е.А., педагог-психолог)
4. Анализ работы школьной службы медиации за 1 полугодие 2020 года.
(Докладчик –Ладыга Е.А., педагог-психолог)

IV. «Безопасные каникулы»

2.СЛУШАЛИ:

педагога-психолога Мищенко А.Н. с вопросом «**Откуда в психологии появился термин жизнестойкость?**»

Начиная с 1975 года Сальваторе Мадди с исследовательской командой начал двенадцатилетнее исследование менеджеров в Иллинойской Телефонной Компании (США). Так сложилось, что в течение этого периода времени компания переводилась с федерального регулирования на конкурентную основу. Это в корне меняло принцип работы компании. Сотрудники не понимали, что происходит, не знали, что нужно делать - в компании царили неопределенность, хаос и сильный стресс.

Исследуя выборку порядка 450 менеджеров компании по различным медицинским и психологическим параметрам, Мадди обнаружил, что две трети испытуемых в ситуации резких перемен подтверждали концепцию стресса Ганса Селье: их здоровье ухудшалось, показатели успешности работы падали, отношения с близкими расстраивались. Были зафиксированы случаи повышенного артериального давления, мигреней, рака, депрессий, разводов, прогулов, агрессии, попыток суицида. Но с другой третью выборки все было иначе. Треть испытуемых под влиянием длительной неопределенной стрессовой ситуации, напротив, преуспевали. Они чувствовали себя здоровее, чем когда либо, укрепляли отношения с близкими, а в работе они выдвигали ценные идеи, работали лучше, эффективнее, а если и уходили из компании, то преуспевали в других местах, а порой открывали собственное дело.

Заинтересовавшись, в чем разница между "пострадавшими" и "преуспевшими", Мадди искал различия между двумя группами. Оказалось, что различия между "преуспевшими", названными жизнестойкими, и "пострадавшими", нежизнестойкими, заключались в наличии или отсутствии трех установок по отношению к стрессовым ситуациям, в особом отношении к окружающим людям.

Структура жизнестойкости

Жизнестойкие установки: вовлеченность

Вовлеченность (commitment) - это уверенность в том, что даже в неприятных и трудных ситуациях, отношениях лучше оставаться вовлеченным: быть в курсе событий, в контакте с окружающими людьми, посвящать максимум своих усилий, времени, внимания тому, что происходит, участвовать в происходящем. Противоположностью вовлеченности является отчужденность.

Жизнестойкие установки: контроль

Контроль (control) - это убежденность в том, что всегда возможно и всегда эффективнее стараться повлиять на исход событий. Если же ситуация принципиально не поддается никакому воздействию, то человек с высокой установкой контроля примет ситуацию как есть, то есть изменит свое отношение к ней, переоценит происходящее и т.д. Противоположностью контроля является беспомощность.

Жизнестойкие установки: принятие риска

Принятие риска (challenge) - вера в то, что стрессы и перемены - это естественная часть жизни, что любая ситуация - это как минимум ценный опыт, который поможет развить себя и углубить свое понимание жизни. Противоположностью принятия риска является ощущение угрозы

Интервью, проведенные Мадди и коллегами с испытуемыми показали связь уровня жизнестойкости с условиями раннего детского развития. В частности, было выявлено, что положительно на формирование жизнестойких убеждений повлияли:

- стрессы в раннем детстве, такие как материальные трудности, разводы родителей, частые переезды, и пр.
- ощущения предназначения в жизни.
- воспитание уверенности, поддержание высоких стандартов;

Негативно на развитие жизнестойкости в детстве влияло:

- недостаток поддержки, подбадривания близкими;
- отсутствие чувства предназначенности;
- недостаток вовлеченности в различные мероприятия, школьную жизнь, отчужденность от значимых взрослых

Жизнестойкость ребенка – способность достаточно легко преодолевать жизненные трудности и изменения и приспособиться к ним. Жизнестойкие дети осознают себя как автономную индивидуальность, они способны проводить границу между собой и окружающими их проблемами. Они независимы и самодостаточны, не теряют внутреннего контроля над собой. Такие дети легко воспринимают сигналы от окружающих, хорошо понимают оттенки значений в поведении, поступках, словах родителей и других взрослых. Легко переходят от одного занятия к другому, умея довести дело до логического завершения. К окружающим относятся с состраданием и симпатией. Жизнестойкий ребенок активен, инициативен, признает свою долю ответственности за происходящее. У адаптированного к жизни ребенка складываются доверительные отношения хотя бы с одним взрослым, хорошие отношения со сверстниками, имеются близкие друзья. Развивается чувство юмора, позволяющее даже за болью видеть комичное. Воспитание жизнестойкости в детях требует от родителей и учителей определенной системы воспитания: Создание защищенной среды с ощущением постоянства, где ребенок не забыт, отсутствуют оскорбления и травмы. Каждому человеку необходимо, чтобы его любили.

Помощь ребенку в развитии самоуважения, интересов, навыков, талантов и увлечений.

Подчеркивание значимости семьи, чувства гордости и родства. Поощрение самостоятельности ребенка, предоставляйте возможность выбора при поддержке и создании атмосферы защищенности и любви. Ясная, четкая формулировка правил и требование их соблюдения. Предоставление ребенку возможности открыто выражать свои чувства. Обучение ребенка быстро принимать решения, так как проблемы часто возникают из-за того, что ребенок пассивно реагирует на ситуацию, ощущает свою беспомощность.

Поощрение активности ребенка. Четкое определение и называние проблемы, подчеркивание, что проблемы – это часть нормальной жизни. Совместный поиск выхода. Обучение ребенка поведению в обществе: дружелюбию, общительности, ответственности, взаимовыручке. Помощь ребенку в перестройке негативных эмоций в позитивные. Поощрение веры ребенка в себя и в его способность действовать самостоятельно.

Помощь в определении, как и где ребенок может попросить помощь в случае необходимости.

Внимание к внезапным изменениям поведения и настроения – это может быть

тревожным сигналом. И можно сказать, что чем ниже уровень жизнестойкости у детей и подростков, тем он более подвержен суицидам.

Родителям следует помнить, что большинство самоубийств связано с конфликтными ситуациями в семье. Около 40 процентов опрошенных учеников начальных классов ответили, что их наказывают за плохие оценки, даже бьют. В ответах старшеклассников (было опрошено 300 человек) физическое насилие почти не упоминается, но только половина опрошенных считает своё положение в семье равноправным. К суициду может привести то, что подростки чувствуют себя в семье одинокими людьми, которых никто не понимает и не любит. Данные исследования показали, что чем лучше взаимоотношения с родителями, тем меньший процент подростков, задумывающихся о самоубийстве. Те же исследования показали, что у самоубийц и потенциальных самоубийц отношения с родителями или одним из них были плохие или удовлетворительные.

Среди причин были также названы: плохие отношения со сверстниками - 11,3 % опрошенных; затяжные депрессии вследствие одиночества и безответной любви - 18 %; тяжёлое материальное положение - 5 %; проблемы, связанные с учёбой - 11 %; безвыходная ситуация - 8,7 %.

Отношение детей к смерти и возможному самоубийству формируется и меняется в зависимости от возраста ребёнка. У детей до 5 лет нет ещё устойчивого представления о смерти как о чём-то необратимом, умереть означает для ребёнка в этом возрасте продолжать существование в какой-то другой форме. Хотя в 5 лет ребёнок уже имеет представление о расставании, на смерть он реагирует скорее со страхом, протестом и с некоторым любопытством. Внутреннее и внешнее ещё окончательно не разделены для ребёнка. У детей этого возраста ещё нет конкретного понятия о времени. Слова «навсегда», «конец» или «окончательно» ещё полностью ими не осознаются. Ребёнку кажется, что смерть - это что-то вроде сна. Ему кажется, что после похорон люди ещё каким-то образом живут в гробу. В то же время ребёнок начинает понимать, что «жизнь после смерти» отличается от обычной жизни. Старший дошкольник имеет достаточно чёткое представление о смерти - часто в образе скелета или привидения с косой. В младшем школьном возрасте часть детей считает смерть наказанием за зло. Другая часть детей относится к смерти как естественному концу жизни. Подростки же полностью осознают неизбежность и окончательный характер смерти. Они уже способны понять существующие в обществе концепции смерти. Подросток может относиться к смерти спокойно и трезво как к естественному концу жизни. В других случаях он может занимать явную защитную позицию, представляя, например, суицид как возможность наказать родителей или жертву ради высокой идеи.

Психическая организация подростка очень нестабильна, причём на всех уровнях: эмоций, чувств, интеллекта. Это и крайняя неустойчивость самооценки и при этом максимализм; и неадекватное представление о собственной компетентности, социальной компетентности в частности; и снижение настроения, тревожность, легко возникающие страхи. Страхи нередко бывают беспредметные, возникающие вследствие «метафизической интоксикации». Провести чёткую границу между истинными и демонстративно-шантажными суицидальными попытками можно лишь для взрослых. В подростковом воз-

расте такой границы нет. Любое аутоагрессивное действие подростка следует рассматривать как поступок, опасный для его жизни и здоровья. Конечно, надо понимать, что происходит на самом деле, потому что от этого зависят стратегия и тактика нашего поведения. Но относиться к каждому такому случаю мы должны с одинаковой долей серьёзности.

Трудности своевременного распознавания суицидальных тенденций и неожиданных для окружающих случаев суицида заключается, в том, что с точки зрения (опыта) взрослых, мотивы детей подталкивающих их таким действиям расцениваются взрослыми как несерьёзные, мимолетные, незначительные, в то время как для подростка это значимость очень высока. То, что взрослому кажется ерундой, подростку может показаться концом света. Трагедия состоит в том, что временные проблемы, таким образом, решаются раз и навсегда.

Подростки часто повторяют суицидальные попытки, причём следующая попытка нередко бывает более тяжёлой, поскольку в ней учитывается опыт неудавшейся. Даже если подросток совершает демонстративную суицидальную попытку, используя её для эффективного воздействия на окружающих, нужно помнить: это неадаптивный способ разрешения ситуации, и есть большая опасность переигранной демонстрации, последствия которой могут быть весьма и весьма плачевными. Аффекты разрушительны для подростка! Суицидальная угроза, высказанная в аффекте, как правило, осуществляется, и последствия бывают очень тяжёлыми.

Если вы заметили склонность своего ребёнка к самоубийству, следующие советы и рекомендации помогут вам изменить ситуацию.

Нужно остановиться, если разгорается скандал. Заставьте себя замолчать, сознавая свою правоту. В состоянии аффекта подросток крайне импульсивен и агрессивен. Любой попавший под руку острый предмет, лекарство в вашей аптечке, подоконник в вашей квартире - всё станет реально опасным, угрожающим его жизни.

Обращайте внимание на характерные признаки:

•Словесные признаки:

- прямо и явно говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить»;
- косвенно намекает о своём намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться»;
- много шутит на тему самоубийства;
- проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

•Поведенческие признаки:

- раздаёт другим вещи, имеющие личную значимость, окончательно приводит в порядок дела, мирится с давними врагами;
- демонстрирует радикальные перемены в поведении, такие как:
 - в еде - ест слишком мало или слишком много;
 - во сне - спит слишком мало или слишком много;
 - во внешнем виде - становится неряшливым;
 - в школьных привычках - пропускает занятия; не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками; проявляет раздражительность, угрюмость, находится в подавленном настроении;

замыкается от семьи и друзей, бывает чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущает попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.

III. РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению информацию по теме «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития», «Профилактика девиантного поведения подростков».
2. Продолжить работу среди обучающихся и родителей по формированию ЗОЖ.
3. Оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям.
4. Оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.
5. Активизировать контроль родителей за порядком дня детей, кругом общения и информацией, получаемой в сети Интернет.
6. Организовать в связи с эпидемиологической ситуацией в период зимних каникул в школе досуг детей с применением дистанционных технологий под девизом «ОНЛАЙН ВЕСНА-2021».
7. Основная идея «ОНЛАЙН ВЕСНА- 2021» – организация системной работы школы по вовлечению детей в различные формы активностей, отражающих широкий спектр их интересов и увлечений. Это позволит создать интересную систему организации досуга детей, апробировать новые формы работы с ними, сохранить их здоровье.
8. Информировать родителей о соблюдении мер безопасности в целях сохранения жизни и здоровья учащихся в весенний период 2020 -2021 учебного года.

Результаты голосования:

За – 56; против - 0; воздержались – 0.

Председатель педагогического совета
Секретарь педагогического совета



Шипило Л.В.
Беззуб О.В.

ВЫПИСКА

ИЗ ПРОТОКОЛА №2

заседания педагогического совета

МБОУ лицей имени

дважды Героя Социалистического Труда В.Ф. Резникова

от 28.10.2021 года Всего членов педсовета — 56 человека

Присутствовало - 56 человека Отсут-
ствовало нет
Начало педсовета - 10.00
Окончание педсовета - 12.00

ПОВЕСТКА ДНЯ

I. Выполнение решения предыдущего педсовета.

(Докладчик- директор МБОУ лицей Шипило Л.В.)

II. «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»

1. Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (Докладчик - зам. директора по ВР Беззуб О.В.)
2. Динамика состояния преступности и правонарушений несовершеннолетних за 2020 год

(Докладчик - социальный педагог, Торновая А.А.)

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.

(Докладчик — педагог-психолог, Мищенко А.Н..)

4. Организация воспитательной работы с подростками во внеурочное время.

(Докладчик — руководитель МО классных руководителей, Криворучко О.Г.)

5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. (Докладчик — классный руководитель 9 «Б» Суханов Ф.В.)

III. Разное

3. СЛУШАЛИ:

педагога-психолога Мищенко А.Н. с вопросом «Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением».

Анализируя склонности к преступному поведению, прослеживается значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании.

Неблагополучные семьи — это семьи, где царит конфликтная атмосфера, это

семьи, где отношением и поведением прививают грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей. К сожалению, сокращение количества учащихся, стоящих на всех видах учета, происходит за счет изменения места обучения или в связи с окончанием обучения в школе. Хотя работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности; в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с детьми девиантного поведения; ж) охрана детства, опека и попечительства.

В школе реализуется комплекс мер, направленных на повышение социального- правового статуса семьи, психолого-педагогической

компетентности родителей, формирование у них сознательного и ответственного отношения к выполнению своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей. Большое внимание уделяется просвещению родителей. Классные руководители, социальный педагог, психолог проводят родительские собрания, лекции, диспуты:

«Формирование у подростков правосознания и культуры поведения», «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Значение правового воспитания в формировании личности подростка», «Формирование самосознания подростка. Конвенция ООН «О правах ребенка», «Подросток и закон», «Правовая ответственность несовершеннолетних».

На родительских собраниях по параллелям выступили сотрудники Каневской ЦРБ с лекцией «Дети и наркотики»; инспектор ОПДН с беседой «Наступление уголовной ответственности для несовершеннолетних, профилактика употребления психоактивных веществ, в особенности отравления газами».

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. При необходимости члены Совета профилактики, администрация школы, социальный педагог и психолог, классные руководители посещают семьи учащихся на

дому. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, применяются меры общественного и правового воздействия, МБОУ лицей осуществляет тесное сотрудничество с КДН.

11.РЕШИЛИ:

1. Заместителю директора по воспитательной работе Пыркиной В.А. активизировать лекционно-пропагандистскую и правовую работу во взаимодействии с ОПДН по Каневскому району.
2. Социальному педагогу Торновой А.А. вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ.
3. Педагогам-психологам Ладыга Е.А., Мищенко А.Н. активизировать работу по выявлению учащихся с девиантным поведением.
4. Классным руководителям неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.
- 5.Классным руководителям и руководителям детских объединений активнее вовлекать учащихся с девиантным поведением в кружки, спортивные секции и культурно-массовые мероприятия.
- 6.Классным руководителям, социальному педагогу совместно с администрацией усилить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, шире использовать возможности филиала центра психолого- педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних .
- 7.Результаты проведенной профилактической работы по беспризорности, безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних обсудить на заседании МО классных руководителей.

Результаты голосования:

За — 56; против - 0; воздержались -- 0.

Председатель педагогического совета
Секретарь педагогического совета



Шипило Л.В.
Беззуб О.В.

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
лицей имени дважды Героя
Социалистического Труда В.Ф. Резникова
муниципального образования
Каневской район
ИНН 2334014750 ОГРН 1022303979917
Октябрьская ул., д. 1, ст-ца Каневская,
Краснодарский край, 353730
13.05.2022 № 188/8
Итого № _____ от _____

Справка № 2

Дана Мищенко Анжелике Николаевне, педагогу-психологу МБОУ лицей имени дважды Героя Социалистического труда В.Ф.Резникова, в том, что она выступила с вопросом по организации и проведении психопросветительских и психопрофилактических мероприятий по актуальным вопросам.

На педагогических советах по темам:

1. «Откуда в психологии появился термин жизнестойкость?» -27.03.2021 год.
2. Психолого-педагогическое сопровождение с девиантным поведением- 28.10.2021 год.

Директор МБОУ лицей

Заместитель директора по ВР



Л.В. Шипило

О.В. Беззуб