

Муниципальное образование Каневской район, ст. Каневская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей
им. дважды Героя Социалистического Труда В. Ф. Резникова



УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета

Л. В. Шипило

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ кубановедению _____

Уровень образования __ начальное общее образование 1-4 классы __

Количество часов 135 ч

Учитель: **Тарасенко Алёна Сергеевна**

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

- с учётом программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы — составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края,- Краснодар: Перспективы образования, 2017,

- с учётом предметной линии учебников под редакцией А.А. Зайцев, Л.М. Галутво, В.Н. Басий и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2017.

учебников под редакцией Б. Н. Неменского), Москва: «Просвещение», 2021 год

1. Планируемые результаты

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностными результатами освоения программы «Кубановедение», являются:

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- ### 6.Экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметными результатами освоения программы «Кубановедение», являются:

- формирование чувства ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия;
 - знакомство с устным народным творчеством и бытом своих предков;
 - воспитание чувства ответственности и бережного отношения к природным ресурсам Краснодарского края через активизацию эмоционально- чувственной сферы ребенка;
 - воспитание чувства долга и гордости за историческое развитие своей малой родины, за выдающихся людей Кубани.
 - формирование знаний о достопримечательностях родного города, станицы.
- Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа. Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

2. Содержание курса (135 часов).

Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 3,4 классах - по 34 ч. При этом, исходя из специфики деятельности образовательного учреждения, педагог вправе самостоятельно увеличить количество часов на исследовательскую деятельность учащихся еженедельно либо «интенсивами» в каникулярное время за счет часов внеурочной деятельности.

Программа предмета позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. Важно научить ребенка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт.

Во исполнение решений заседания Совета безопасности при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края от 18 января 2011 года №52 «О гармонизации межнациональных и государственно-конфессиональных отношений в Краснодарском крае и профилактике этнического и религиозного экстремизма» (письмо департамента образования и науки от 15. 02. 2011 г. №47-1618/1114 «О решении заседания Координационного совещания по обеспечению правопорядка - Совета безопасности при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края от 18 января 2011 года № 52) в целях профилактики этнического и религиозного экстремизма среди учащихся образовательных учреждений на территории Краснодарского края рекомендуется обеспечить изучение тематического раздела «Кубань - многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» с 1 по 11 класс в соответствии с программой.

Класс	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания
1	1	Мой родной край.	Вводный урок. Многонациональный состав жителей Кубани.
1	1	Будем знакомы.	Наш класс - многонациональная семья.
1	1	Школьная дружба.	Наша школа - дом, в котором уютно детям разных народов.
1	1	Семейные традиции.	Семейные традиции народов Кубани
1	1	Люблю тебя, мой край родной.	Итоговое занятие. Ценность семьи. Мой дом. Родная земля
2	1	Моя малая родина.	Вводный урок. Земля отцов - моя земля. Мы разные, но мы вместе.
2	1	Ремесла на Кубани.	Национальные особенности ремесел жителей Кубани.
2	1	Традиционное жилище народов Кубани	Дом, в котором жили наши предки.
2	1	Религиозные праздники народов Кубани	Многообразие религий как единство народов.
2	1	День Победы - всенародный праздник. Победа деда - моя победа.	Итоговое занятие. Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу. Необходимость воспитания взаимопомощи, коллективной ответственности за свои поступки.
3	1	Нет в мире краше Родины нашей.	Вводный урок. Мир и согласие между народами, населяющими Кубань - путь к процветанию нашей Родины.
3	1	Добрые соседи.	Взаимопонимание и уважение как

			основа существования народов, проживающих в родном крае.
3	1	Народные обычаи и традиции.	Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань.
3	1	Земля отцов - моя земля.	Итоговое занятие. Приобщение к культуре и традициям предков - основа мира и согласия.
4	1	Береги землю родимую, как мать любимую.	Вводный урок. От семейных ценностей к культурнорегиональной общности.
4	1	Одежда жителей Кубани.	Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.
4	2	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани.	Традиционные праздники народов Кубани.
4	1	Жизнь дана на добрые дела.	Итоговое занятие (проектная работа).

Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета «Кубановедение»

1 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	Любовь к ближнему. Залог успеха детей - послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение"
2	Традиции казачьей семьи.	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага.
3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции

		установления поклонных крестов на Кубани.
2	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
3	Красный угол. Икона.	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.
4	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1	Святые источники Кубани.	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
2	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
3	Именины.	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.
4	Подвиг материнства.	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс

№ п/п	Тема	Содержание
1	Библия. Библиотеки.	Евангелие - главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.
2	Культурное наследие Кубани.	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.
3	Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара - сокровищница

		старинных духовных и исторических книг.
4	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я. Какой я. Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увеличение в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

на практическом уровне

- выполнять правила поведения в общественных местах, а так же в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 2. «Природа моей местности» (12 часов).

Лето на Кубани. Дары лета. Природа Краснодарского края. Равнины. Горы. Формы поверхности земли, местности. Особенности времен года и погоды своей местности. Водоёмы Краснодарского края моря, реки. Водоёмы Краснодарского края моря, реки и их обитатели. Водоёмы моей местности. Разнообразие растительного мира своей местности, Краснодарского края. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края. Разнообразие животного мира Краснодарского края, моей местности. Домашние и дикие животные. Бережное отношение к природе родного края. Красная книга Кубани.

Раздел 2. «Населённые пункты Краснодарского края» (6 часов).

Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар — главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).

Особенности труда и быта жителей родного края. Труженики. Населенные пункты Кубани. Профессии моих земляков. Краснодар - столица Кубани. Родной город (станица, хутор и т.д.) Казачья хата. Быт казаков. Моя семья, хозяйство семьи. Г ерб, флаг, гимн Кубани. Религиозные праздники на Кубани, православные праздники. Православные праздники. Ремесла на Кубани: ткачество, вышивка. Ремесла на Кубани: гончарное, ковань, лозоплетение. Загадки кубанской зимы. Уклад кубанской семьи.

Тема 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать:

- особенности времён года, характерные для времен года своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоемов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты , свой населенный пункт;
 - рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
 - различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники,; лекарственные и ядовитые растения);
 - выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать:

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д. **уметь**
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;
- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдение правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоемов в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов)

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование водоемов. Естественные и искусственные водоемы. Охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная артерия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

К концу 4 класса учащиеся должны знать/понимать:

- природные зоны Краснодарского края
 - различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные способности
 - природные богатства родного края и их использование человеком
 - символику Краснодарского края
 - органы местного самоуправления
 - даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
 - особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
 - достопримечательности родного края, своего района
 - наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
 - особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
 - важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
 - заповедники и заказники, находящийся на территории Краснодарского края
 - фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- уметь**
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
 - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с учётом программы воспитания (1 Гражданско-патриотическое воспитание, 2 Духовно-нравственное воспитание, 3.Эстетическое воспитание, 4.Физическое воспитание, 5.Трудовое воспитание, 6.Экологическое воспитание, 7.Ценность научного познания)

1 класс (33 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Мой родной край.	1 ч.	Мой родной край.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	
Я и моя семья	7ч	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств. проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье; осознание того, что усвоено и что нужно ещё усвоить; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем; способствовать ориентироваться по временам года; принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в деятельность. договариваться и приходить к общему решению. донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о	1,2,3,5,6
		Наш класс - многонациональная семья	1		
		Любимые занятия.	1		
		Любимые занятия в семье.	1		
		Моя семья.	1		
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		
Творческий проект: «Будем жить одной семьёй»	1				

				<p>правилах общения; слушать осознанно небольшой текст; пересказать прослушанное; толковать понятия «национальность»; о своей Родине; знать различные профессии знать о том, что самое дорогое у человека - его семья; основа благополучия - взаимопомощь членов семьи. выражать чётко свои мысли и действия; допускать возможность существования разных точек зрения. ознакомиться с понятиями «окружающий мир», «природа», «родина», «Кубань». Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; Интервьюировать членов семьи; Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p>	
Я и моя школа	6 ч	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<p>Проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстникам - принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; - слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; - ознакомиться с понятиями «взаимопонимание», «школьник»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться ориентироваться в пространстве, времени; -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные</p>	1,2,3,5,7
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Экскурсия.	1		
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
		Мои одноклассники.	1		
		Правила школьной дружбы.	1		
		«Мы такие разные, но так похожи» (творческий проект).	1		

				<p>поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями .</p> <p>-моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. - моделировать ситуации общения с людьми разного возраста ;</p> <p>-различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.</p>	
Я и мои родные места	8 ч	Главный город Краснодарского края.	1	<p>Развивать интерес к изучаемому материалу;</p> <p>проявлять самостоятельность и настойчивость в достижении цели; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения; в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии; к преодолению препятствий;</p> <p>- слушать и понимать речь других; формировать свое мнение и позицию; договариваться и приходить к общему мнению;</p> <p>- знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке;</p> <p>объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.</p> <p>-различать и оценивать формы поведения,</p>	1,2,3,4,5,6,7
		Достопримечательности.	1		
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1		
		Практическое занятие: « Поведение на улице, в общественных местах, переходе дороги».	1		
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1		
		Труд жителей моего населённого пункта. Экскурсия в музей агрофирмы «Победа».	1		
		«Какой я житель» (исследовательский проект).	1		

				<p>допустимые и недопустимые в общественных местах. - моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. - объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>-анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту)</p>	
Я и природа вокруг меня	7 ч	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия.	1	<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.</p> <p>-группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам</p> <p>-различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями .</p> <p>-сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам .</p> <p>-группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные -дикорастущие растения . - Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) . - приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) .</p> <p>-приводить примеры зависимости удовлетворения</p>	1,2,3,6,7
		Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия в парк.	1		
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		
		Красота природы моей местности	1		
		Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Экскурсия в районную библиотеку.	1		
		«Милый сердцу уголок» (творческая мастерская).	1		
		«Милый сердцу уголок». Экскурсия в художественную школу.	1		

				<p>потребностей людей от природы -характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>-моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>	
Духовные истоки Кубани	4 ч	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1		1,2,3,6,7
		Традиции казачьей семьи.	1		
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		

2 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Символика района, (города), в котором я живу.	1 ч.	Символика района, (города), в котором я живу.	1	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; 	

Природа моей местности	12 ч			— оценивать результаты своей работы на уроке	1,2,3,4,5,6,7
		Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека; картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать здания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы своей местности, составлять о рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов. Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1. «Уж небо осенью дышало». Формы поверхности моей местности.	1		
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1		
		Растительный мир моей местности.	1		
		Культурные и дикорастущие растения.	1		
		Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.	1		
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1		
		Животный мир Кубани.	1		
		Животный мир моей местности.	1		
		Красная книга Краснодарского края.	1		
		Правила защитников природы.	1		
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1				

				<p>признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе дома и школы.</p>	
Населённые пункты	6 ч	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2 «Зимушка-зима, зима снежная была». Экскурсия.</p>	1	<p>Называть свой населенный пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.</p> <p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные</p>	1,6,7
		<p>Защита проекта «Зимушка – зима, зима снежная была».</p>	1		
		<p>История образования города (района). Глава города (района)</p>	1		
		<p>Населённые пункты Краснодарского края.</p>	1		
		<p>«Где я могу проводить свободное время».</p>	1		

		«Где я могу проводить свободное время». Исследовательский проект.	1	<p>с этим события. Назвать главу района, описать его деятельность.</p> <p>Характеризовать типы населенных пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.</p> <p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p> <p>Слушать рассказы о ВОВ. Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>	
Труд и быт моих земляков	11 ч	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	<p>Характеризовать понятия «станция», «хата».</p> <p>Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p> <p>Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.</p> <p>Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p> <p>Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя</p>	1,2,5,6,7
		Особенности казачьего быта. Экскурсия в районный музей.	1		
		Предметы казачьего быта.	1		
		Уклад кубанской семьи.	1		
		Ремёсла на Кубани.	1		
		Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи.	1		
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».	1		
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1		
Семья и семейные традиции.	1				

		Творческий проект «Труд в моей семье».	1	<p>рисунком или фотографией.</p> <p>Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p> <p>Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета».</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> <p>Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1		
Духовные истоки Кубани	4 ч	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		<p>Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.</p> <p>Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p> <p>Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.</p> <p>Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя</p>	
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.			
		Красный угол. Икона.			
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".			

				жизни других людей. Святые заступники Руси.	
--	--	--	--	---	--

3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Изучаем родной край.	1 ч.	Изучаем родной край.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	
Нет в мире краше Родины нашей	10 ч	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их	1,2,3,4,6,7
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1		
		Водоемы Краснодарского края. (реки, озера, моря)	1		
		Водоемы Краснодарского края (моря). Работа по атласу.	1		
		Растительный и животный мир Кубани.	1		
		Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия в музей.	1		
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		
		Красота окружающего мира:	1		

		<p>талантливые люди о нашем крае.</p> <p>Нет в мире краше Родины нашей. (проектная работа)</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>распространения на карте - схеме. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты - схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения.</p> <p>Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p> <p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».</p>	
<p>Без прошлого нет настоящего</p>	<p>9 ч</p>	<p>Нет в мире краше Родины нашей (Экскурсия)</p>			
		<p>Прошлое и настоящее. «Лента времени»</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p>	<p>1,2,4,6,7</p>
		<p>Древние города.</p>	<p>1</p>	<p>Показывать на карте и местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p>	
		<p>История на карте. Переселение казаков на Кубань.</p>	<p>1</p>	<p>Показывать на карте и местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p>	
		<p>Основание станицы. (Экскурсия)</p>	<p>1</p>	<p>Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать на карте.</p>	
		<p>С верою в сердце.</p>	<p>1</p>	<p>Рассказывать историю основания своего</p>	
		<p>Символика Краснодарского края. История и современность.</p>	<p>1</p>		
		<p>Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.</p>	<p>1</p>		
<p>Без прошлого нет настоящего. (исследовательская работа).</p>	<p>1</p>				

			1	<p>населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем районе. Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени».</p>	
		Без прошлого нет настоящего (защита работы.)			
Казачьему роду нет переводу	10 ч	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое древо. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имен. Составлять календарь с именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Используя различные источники информации</p>	1,2,4,6,7
		Ты и твое имя, имена в твоей семье.	1		
		Из истории кубанских фамилий.	1		
		Семейные ценности. Мама.	1		
		Твои земляки – труженики.	1		
		Кубанские умельцы.	1		
		Народные обычаи и традиции.	1		
		Казачий фольклор.	1		
		Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	1		
Казачьему роду нет переводу. (Экскурсия)	1				

				<p>(рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях - героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Рассказывать об известных людях труда - земляках. Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народноприкладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие. Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.</p>	
Духовные истоки Кубани	4 ч	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения.	1,2,3,4,7
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции.	
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя.	
		Подвиг материнства.	1	Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы. Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг	

4 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Мой край на карте России.	1 ч.	Мой край на карте России.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	
Береги землю родимую, как мать любимую	9 ч	Природные зоны Краснодарского края.	1	Проявлять интерес к изучаемому предмету; формировать любовь к родному краю; проявлять интерес к содержанию урока; развитие эстетических и нравственных чувств. проявлять интерес к изучаемой теме; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль малой Родины в жизни человека. -сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. -группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам -различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями . -сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам .	1,2,3,4,5,6,7
		Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1		
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1		
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1		
		Полезные ископаемые Краснодарского края и их использование.	1		
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1		
		Экскурсия в музей АФ «Победа» по теме: «Значение природных богатств	1		

		края для жителей России".				
		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	1			
		Защита проектной работы «Береги землю родимую, как мать любимую».	1			
					<p>-группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные -дикорастущие растения . - характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) . - приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) .</p> <p>-приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы -характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>-моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>	
Земля отцов – моя земля	12 ч.	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1		1,2,5,6,7	
		История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1			
		Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.	1			
		Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта разных эпох.	1			
		Вещи рассказывают о прошлом. Экскурсия в районный музей.	1			
		Народные ремесла и промыслы Кубани.	1			
					Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами	

		Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных научных источниках.	1	кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	
		Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно - прикладного искусства, распространенной в данной местности..	
		Устная история родного края.	1	Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.	
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Исследовать и характеризовать письменные и исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
		Земля отцов-моя земля (проектная работа)	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	
		Защита проектной работы «Земля отцов – моя земля»	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	
Жизнь дана на добрые дела	8 ч	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Перечислять и рассказывать о героях ВОВ, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых-селикционеров позволивших им	1,3,4,5,6
		Защитники Отечества.	1		
		Труженики полей.	1		
		Радетели земли кубанской.	1		
		Наши земляки – гордость страны.	1		
		Ты – наследник земли отцов.	1		
		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1		
Защита проектной работы «Жизнь	1				

		дана на добрые дела»		добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурноисторического наследия. Планировать и реализовывать проект «Жизнь дана на добрые дела».	
Духовные истоки Кубани	4 ч	Библия. Библиотеки.	1	Узнать о главной книге казаков, знакомство с краткой историей возникновения библиотек при храмах; формировать представление о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных талантливых земляков. Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать последовательность операций на отдельных этапах урока.	1,2,3,4,7
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1		
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ лицей

от « ____ » _____ 2021 г. № 1

_____ А. А. Номоконова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ И. В. Романчева

_____ 2021 г.