

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГЕОГРАФИЯ» 5 - 6 класс

Предметная линия учебников «Сферы»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

I. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., «Просвещение», 2010;
- «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (приказ от 31.08.2013г. №74)
- Рабочие программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2011г. Программа соответствует требованиям ФГОС.

Курс географии в 5 – 6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве. Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства; опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге и полилоге с другими.

II. Общая характеристика учебного предмета «География»

Географические знания (когнитивный компонент) считаются важнейшим элементом содержания географического образования. Они лежат в основе формирования умений, опыта творческого и эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе, социально-культурному окружению, другим людям, понимания себя в географическом пространстве.

В курсе представлены следующие виды знаний:

- знания о внешнем облике географического объекта (явления). Данная группа знаний призвана создать у обучающихся образ изучаемого явления с помощью текста и внетекстовых компонентов: гора, равнина, река и т.д.;
- знания о размещении географических объектов в пространстве (тепловых поясах, горах и равнинах, природных зонах); расселении человека на планете;
- знания о свойствах процессов и явлений;

- знания о процессах;
- знания о структуре географических объектов;
- знания о составе географических объектов и процессов;
- знания о связях между географическими объектами и явлениями.

В эту систему следует включить знания о материальных и духовных ценностях, отражающих опыт познания и существования человека в пространстве, - способах ведения хозяйства, быте населения, объектах природного и культурного наследия.

В курсе изучаются эмпирические знания, представленные фактами, географической номенклатурой. При отборе номенклатуры авторы руководствовались следующими принципами: географические названия отражают наиболее крупные объекты каждого материка, а также своей страны, своей местности.

Курс географии в 5 – 6 классах формирует систему географических умений (деятельностный компонент). В курсе уделяется внимание формированию следующих групп умений:

- общеучебных;
- интеллектуальных;
- практических;
- оценочных.

В последнее время возрастает роль коммуникативных умений. В процессе изучения курса важно научить учащихся работать в группе, слушать товарищей, высказывать своё мнение, осваивать морально-этические и психологические принципы общения.

Опыт творческой деятельности формируется в курсе в ситуациях вовлечения обучающихся в решение географических проблем.

Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру, друг другу включает ценности, эмоции, идеалы, обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды, воспитание любви к Родине, принятие своей этнической идентичности.

III. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. **Общее количество уроков в неделю в 5-м классе составляет 1 ч., в 6-м классе составляет 1 ч.**

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Содержание курса направлено на получение учащимися личностных результатов, способствующих индивидуально-личностному развитию, становлению гражданина, будущего профессионала.

Достижение метапредметных результатов подразумевает формирование у обучающихся самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символические средства и т.д.

Предметные результаты – итог изучения содержания курса. Основой оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности.

V. Содержание учебного предмета «География»

5 класс (34 часа)

Введение (2 часа)

География: древняя и современная наука. География в современном мире.

Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)

Развитие географических знаний о Земле (7 часов)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Изображения земной поверхности (12 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа №1 «Составление презентации о великих путешественниках»

Практическая работа № 2 «Ориентирование и определение азимутов на местности и по карте»

Практическая работа № 3 «Построение плана местности»

Практическая работа № 4 «Составление маршрута путешествия»

Контрольная работа №1 «Развитие географических знаний о Земле»

Контрольная работа № 2 «Изображения земной поверхности и их использование»

Раздел 2 Природа Земли и человек (13 часов)

Земля — планета Солнечной системы (5 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Литосфера – каменная оболочка Земли (8 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практическая работа № 5 «Определение горных пород по их свойствам»

Контрольная работа № 3 «Земля – планета Солнечной системы»

Контрольная работа № 4 «Литосфера – каменная оболочка Земли»

6 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Предметные результаты:

Знакомиться с работой учебника, атласа, контурной картой

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации. **Решать** практические задачи. **Пользоваться различными источниками информации:** составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 2 Природа Земли и человек (33 часа)

Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)

Гидросфера. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. Мировой океан. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. Движения воды в Океане. Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды. Горные и

покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения

Практическая работа № 6 «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»,

Практическая работа № 7 «Описание реки»

Контрольная работа №1 «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Предметные результаты:

Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. **Строить графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты. **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. **Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. **Обозначать и подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения. **Определять и показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать и подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. **Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. **Составлять и анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин. **Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положение областей оледенения. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации. **Обсуждать** значение выдающихся событий. **Решать** практические задачи.

Пользоваться различными источниками информации: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. Температура воздуха. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры. Влажность воздуха. Облака. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Атмосферные осадки. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. Атмосферное давление. Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель. Погода. Погода и

её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Практическая работа №8 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»

Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.

Предметные результаты:

Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.

Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.

Начать заполнение дневника наблюдений за погодой

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации. **Решать** практические задачи. **Пользоваться различными источниками информации:** работать с дневником наблюдений, рабочей тетрадью, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Практическая работа № 9 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений»

Практическая работа № 10 «Выстраивание розы ветров»

Контрольная работа №2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»

Предметные результаты обучения

Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснять** значение атмосферы. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды». **Вычерчивать и анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур. **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт. **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность. **Анализировать и строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах. **Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). **Определять** направление ветров по картам. **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. **Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризовать**

текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывать** погоду. **Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

Находить дополнительную информацию. **Составлять** таблицы и схемы.

Биосфера — оболочка жизни (5 часов)

Биосфера. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. Жизнь в Океане и на суше. Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. Значение биосферы. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.

Контрольная работа № 3 «Биосфера – оболочка жизни»

Предметные результаты обучения.

Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы. **Описывать** сферу распространения живых организмов. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. **Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. **Анализировать** схему биологического круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в переносе веществ. **Составлять (дополнять)** схему биологического круговорота веществ. **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. **Объяснять** роль биосферы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

Составлять план текста. **Владеть** таким видом составления текста как повествование. Под руководством учителя **проводить непосредственное наблюдение**. Под руководством учителя **оформлять отчет**, включающий описание наблюдений, его результаты, выводы. **Получать** географическую информацию из разных источников. **Определять** существенные признаки объекта выполнять практические работы под руководством учителя. **Находить информацию** об изучаемых объектах в научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках, **анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.**

Географическая оболочка (9 часов)

Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. Природные комплексы. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.

Почва. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.

Контрольная работа №4 «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»

Предметные результаты обучения.

Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности. **Анализировать** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. **Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, выявлять их свойства. **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне. **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. **Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализировать** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. **Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия.

Метапредметные результаты обучения.

Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;
- знать правила поведения в природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География»

1. Лобжанидзе А.А.. Планета Земля. 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
2. Николина В.В. География. Тетрадь - тренажёр. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
3. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
4. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2018
5. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
6. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2018
7. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2018

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, интерактивная доска.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Критерии оценивания достижений учащихся

- правильность ответа/ правильность и точность выполнения задания;
- количество правильно названных объектов;
- грамотность обращения с моделями, картами;
- точность и полнота использования естественнонаучных понятий;
- грамотность и связность речи.

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету

Отметка	Параметры
5	Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающие работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
4	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и владения умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
3	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
2	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
1	Учащийся не приступил к выполнению задания.

Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету

1. Сайт географического общества - <http://www.geografia.ru/>
2. Географический образовательный портал - <http://mygeog.ru/>
3. Единая Коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Учебно – тематический план

5 класс			
	Введение	2	2
	Раздел 1 Источники географической информации	19	19
1	Развитие географических знаний о Земле	7	7
2	Изображения земной поверхности и их использование	12	12
	Раздел 2 Природа Земли и человек	14	13
3	Земля – планета солнечной системы	5	5
4	Литосфера – каменная оболочка Земли	8	8
	Резерв	1	-
	Итого	35	34
	Практические работы	6	5
6 класс			
	Введение	1	1
	Раздел 2 Природа Земли и человек	34	33
5	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	9
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	10
7	Биосфера – оболочка жизни	5	5
8	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	9	9
	Резерв	1	-
	Итого	35	34
	Практические работы	5	5
	Итого 5-6 класс	70	68