



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Материалы X Всероссийской  
научно-практической конференции  
(с международным участием)**



**СЛАВЯНСК-НА-КУБАНИ**

**2017**

*Директор МБОУ*



*М.В. Шипило*

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

УДК 37.013  
ББК 74.00+88.4  
П86

**Рецензенты:**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры документоведения  
и информационной культуры

ФГБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

*А. Н. Дулатова*

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики  
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

*А. С. Михашина*

**Редакционная коллегия:**

Доктор исторических наук, профессор

*Т. С. Анисимова*

Кандидат педагогических наук, доцент

*Т. В. Суняйкина*

**П86** Психолого-педагогические исследования качества образования  
в условиях инновационной деятельности образовательной организации :  
материалы IX Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф.  
(г. Славянск-на-Кубани, 9 апр. 2016 г.) / под ред.: Т. С. Анисимовой,  
Т. В. Суняйкиной. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в  
г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 342 с. 100 экз.  
ISBN 978-5-90363-078-3

Сборник подготовлен по материалам докладов участников IX Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», проходившей 9 апреля 2016 г. в г. Славянске-на-Кубани. В статьях настоящего сборника анализируются проблемы профессионального, общего, дошкольного и дополнительного образования. Поднятые на его страницах вопросы рассматриваются в различных аспектах: теоретическом, практическом, методическом. Значительное внимание уделяется региональному компоненту образования.

Сборник адресован педагогам учреждений профессионального и общего образования всех уровней, системы дополнительного образования, сотрудникам научно-исследовательских организаций, студентам и учащимся профессиональных образовательных организаций педагогического профиля.

УДК 37.013  
ББК 74.00+88.4

Полнотекстовая версия издания размещается в базе данных национальной информационно-аналитической системы «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) на основании Договора с ООО «Научная электронная библиотека».

ISBN 978-5-90363-078-3

© Коллектив авторов, 2016  
© Оформление. Филиал Кубанского государственного  
университета в г. Славянске-на-Кубани, 2016



*Борис*  
КОПИЯ  
ВЕРНА

*Директор МБОУ Липси*

*М. В. Суняйкина*

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	9	
<b>РАЗДЕЛ I</b>		
<b>ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА, ИННОВАЦИИ, ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ .....</b>		<b>10</b>
<b>С. Ю. Мосягина</b> Исторический опыт проведения профессионально-образовательных реформ в конце XIX – начале XX веков .....		10
<b>Е. И. Рогов</b> Роль профессиональных представлений в повышении качества вузовского образования .....		15
<b>А. В. Баранов</b> Методическое обеспечение дисциплин сферы педагогического образования при переходе на ФГОС ВПО .....		20
<b>В. Г. Козлов, И. В. Морозова</b> Информационно-аналитическое обоснование осознанного выбора карьерного старта на молодежном рынке труда .....		25
<b>С. Е. Урванцева</b> Применение инновационного подхода в экономическом образовании .....		29
<b>В. Н. Зорин</b> Современные проблемы гуманизации высшей военной школы ...		32
<b>Е. А. Смягликова</b> Психолого-педагогическое регулирование студенческих инициатив в условиях инновационной деятельности федерального университета .....		37
<b>К. Т. Кузовлева</b> Исследование качества тестов для контроля отсроченного запоминания по биологической химии .....		43
<b>Л. Я. Хоронько, И. Ю. Исаева</b> Проблема психолого-педагогической диагностики социального интеллекта в контексте андрологии высшей медицинской школы .....		47
<b>О. В. Витченко</b> Трансформация требований к преподавателю в информационно-образовательной среде современного ВУЗа .....		52

Директор МБОУ Лицей



А. В. Шинши

КОПИЯ  
ВЕРНА

Ю. С. Гудько Формирование толерантного отношения школьников к окружающим в учебно-воспитательном процессе (из опыта работы МАОУ СОШ № 3 г. Новый Уренгой) .....	159
--	-----

<b>РАЗДЕЛ III</b> <b>ИССЛЕДОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО, ДОШКОЛЬНОГО, СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	164
И. В. Коленко, Е. М. Кальченко, Н. Н. Заводцева Применение информационных компьютерных технологий в работе педагога-психолога для повышения качества работы психологической службы дошкольного образовательного учреждения .....	164
Т. Ю. Караваева, Н. Н. Додока Повышение качества воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационно-коммуникационных технологий .....	167
Т. А. Яковлева, Т. А. Исламова Использование совместной проектной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи для укрепления здоровья детей и их интеллектуального развития .....	170
Т. С. Анисимова, Е. С. Марадудя Инновационный взгляд на развитие школы: формирование универсальных учебных действий (УУД) .....	173
А. С. Михашина Исторический опыт организации образования детей с проблемами в развитии в Архангельской губернии (20-е годы XX в.) .....	179
Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова Формирование и развитие профессиональной компетентности будущих специальных педагогов и психологов (Исследования поддержаны грантом РГНФ (проект № 10-06-01283а)) .....	182
В. И. Карпушенко Социальная адаптация в условиях инклюзивного образования (Исследования поддержаны грантом ГРНФ (проект № 10-06-01283а)) .....	186
С. В. Белецкий К вопросу технологии подачи и запоминания информации .....	191
О. П. Садилова Сравнительная характеристика основ культуры воспитания в России и за рубежом (на примере Норвегии) .....	192

С. В. Гуляева, Т. В. Суняйкина Использование игровых технологий в коррекции гиперактивного поведения дошкольников .....	200
--	-----

<b>РАЗДЕЛ IV</b> <b>ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	205
Д. В. Шестакова Портфолио как средство оценки сформированности компетенций будущего менеджера .....	205
В. В. Золотарева, В. Г. Козлов, С. Е. Урванцева, И. В. Морозова Инновационная модель сетевого взаимодействия .....	207
Н. В. Елисеева, Т. А. Иванушкина Оптимизация обучения студентов педагогического колледжа на основе применения в образовательном процессе активных и интерактивных методов .....	212
С. А. Вострикова Наблюдение и эксперимент как методы обучения и исследования в системе среднего профессионального образования .....	217
Т. Н. Орлова Информационные технологии в образовательном процессе подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования .....	219
Л. Г. Наумова Метод проектирования как средство формирования личности школьника, готовой к самостоятельной творческой и исследовательской деятельности .....	222
С. А. Бердоносова Моделирование исторических событий как основа творческого мышления учащихся общеобразовательной школы .....	225
Ю. С. Гудько Педагогические условия формирования лидерских качеств учащихся в процессе воспитательной деятельности школы (на примере работы ученического самоуправления «Каравелла» МАОУ СОШ № 3 г. Новый Уренгой) .....	230
О. Е. Путилина Особенности использования программ-переводчиков при работе с темообразующими текстами учебника "Spotlight" для 10-х классов .....	233

Директор МБОУ лицей № 10 г. Новый Уренгой А. В. Шипило



Л. Г. Наумова

## МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА, ГОТОВОЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудовое обучение, как учебный предмет, является совершенно уникальным образованием. Если школьные общеобразовательные дисциплины, как правило, опираются на базовые науки, излагающие их основы, то каждый труд конкретен. В связи с этим невозможно научить некоему абстрактному труду и, тем более, нескольким разным направлениям трудовой деятельности, предусмотренным школьными программами.

В трудовом обучении нужно идти навстречу учащимся и предоставлять больше возможностей для выбора вида трудовой деятельности, предлагать более широкий спектр работ на уроках труда, поощрять инициативу.

Опыт моей работы, а также изучение опыта работы коллег, анализ научно-методической литературы показали, что оправдано и эффективно на самом начальном этапе преподавания технологии использование метода проектов, который, как нельзя лучше, «оживляет» учебно-воспитательный процесс, повышает интерес к предмету. «Учебный проект» - самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Актуальность этой технологии в наше время очевидна. Проектная деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас.

Метод проектов предусматривает наличие проблемы, требующей поиска, исследования, как в индивидуальной, так и групповой форме, и может быть использован как на одном уроке, так и серии занятий.

Он предусматривает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и способы достижения развития критического мышления. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а ученика - ответственным и целеустремленным.

Обязанность учителя - подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательно активной познавательной деятельности.

Преимущества метода проекта состоят в следующем:

1. Системное закрепление знаний по другим предметам (проекты дают дополнительные возможности). Например, математические и простран-

ственные знания и умения развиваются, когда планируют и оценивают свои идеи, взвешивают и измеряют материалы, разрабатывают модели по текстильным проектам или делают чертежи. Эстетические способности развиваются, когда ученики принимают решения по поводу внешнего вида, цвета или текстуры изделия.

Метод проектов не только помогает закреплять полученные по другим предметам знания и умения, обеспечивает соответствующие ситуации, в которых эти знания могут применяться. Часто знания, необходимые ученикам для работы над проектом, «подстегивают» развитие интереса к другим предметам. Все предметы значительно выигрывают от интеграции различных дисциплин при обучении технологии.

Примером межпредметных проектов могут служить такой, как «Оформление клумбы, цветника», который нашел широкое практическое применение.

### 2. Развитие мыслительных, познавательных умений.

Обучение технологии через проекты развивает мыслительные, познавательные навыки и умения, что является очень полезным для учеников, каким бы видом деятельности они ни занимались. Они обучаются навыкам и умениям планирования, исследования, анализа и приведения в порядок полученных данных. У них развиваются навыки вариативного мышления, которые очень важны для творческой деятельности. И по мере совершенствования их у учеников развиваются умения выбирать правильную стратегию для разрешения конкретной задачи.

### 3. Развитие социальных и физических умений.

Ученики развивают свои физические умения, когда они учатся работать с инструментами, оборудованием и другой техникой. У них развиваются «социальные» умения, когда они исследуют потребности (может быть, через простейшее исследование рынка потребления), испытывают свое изделие и просят других оценить его. У них развивается умение выслушивать критику и вести критическое обсуждение. Самое важное то, что при групповой работе развиваются «социальные» умения работать в команде.

### 4. Развитие уверенности в своих силах.

Ученики учатся подходить к окружающему их миру творчески, учатся уверенности в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь людей. Они учатся воспринимать себя как активных и способных на многое людей, а не простых получателей готовых знаний.

Данный метод стимулирует самостоятельное освоение учащимися новых и интеграцию имеющихся знаний, способствует интеллектуальному развитию, росту самостоятельности, творческой активности, инициативности школьников.

В нашем лицее, а также в своей педагогической деятельности я использую метод проектов уже несколько лет. Результаты последних лет убеждают в эффективности этого метода. В своей практике предпочитаю выполнять про-

Директор МБОУ лицея № 23 Ш. В. Шеннико



КОПИЯ  
ВЕРНА