

Краснодарский край    ст. Каневская

---

( территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей

---

( полное наименование образовательного учреждения )

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол № 1\_\_

от « 31 » августа 2018 года

Председатель \_\_\_\_\_ Шипило Л.В.

(подпись руководителя ОУ)                      (ФИО)

## РАБОЧАЯ    ПРОГРАММА

### По алгебре

-----  
( указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 7 класс

Количество часов 102 ч

Учитель    Васильева О.Н.

Программа    разработана    в    соответствии    с    ФГОС    ОСНОВНОГО  
общего образования

и на основе рабочей программы для общеобразовательных

.учреждений : алгебра .Сборник рабочих программ. 7-9 классы

Составитель Т.А. Бурмистрова. М. : Просвещение, 2018г

( указать примерную или авторскую программу/ программы, год издания при наличии)

## Планируемые результаты освоения учебного курса алгебра 7 класс

В результате изучения алгебры, учащийся научится:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями и с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

# Содержание учебного предмета алгебра 7 класс

## 1. Выражения, тождества, уравнения 22 часа

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Основная цель - систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки  $\geq$  и  $\leq$  дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том, же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится

вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида  $ax = b$  при различных значениях  $a$  и  $b$ . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическими, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

## **2. Функции 11 часов**

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Основная цель - ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции  $y = kx$ , где  $k \neq 0$ , как зависит от

значений  $k$  и взаимное расположение графиков двух функций вида  $y = kx + b$

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

### **3. Степень с натуральным показателем 11 часов**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

Основная цель — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств  $a^m \cdot a^n = a^{m+n}$ ,  $a^m : a^n = a^{m-n}$  где  $m > n$ ,  $(a^m)^n = a^{mn}$ ,  $(ab)^n = a^n b^n$  учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции  $y = x^2$ : график проходит через начало координат, ось  $Oy$  является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций  $y = x^2$  и  $y = x^3$  используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

### **4. Многочлены 17 часов**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Основная цель — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами - сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

### **5. Формулы сокращенного умножения 19 часов**

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a^2 \pm ab + b^2)(a \pm b) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Основная цель — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ . Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $a^3 \pm b^3 = (a + b)(a^2 \pm ab + b^2)$ . Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

## **6. Системы линейных уравнений 16 часов**

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Основная цель - ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения  $a + by = c$ , где  $a \neq 0$  или  $b \neq 0$ , при различных значениях  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.



Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

## **7.Повторение 6 часов.**

Согласовано

Протокол заседания МО  
учителей математики МБОУ лицей  
от «31» августа 2018г.№ 1

Т.Н. Баранова

(подпись руководителя МО)

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В.Романчева

(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ 2018 г

(дата)

Согласовано

Зам. директора по УВР

МБОУ лицей ст. Каневская

\_\_\_\_\_ И.В. Романчева

(подпись)

( ФИО)

«    »    20    г

Краснодарский край                      ст. Каневская    Каневской район

---

( территориальный, административный округ ( город, район, поселок, название ОУ )

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей

---

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по алгебре

Класс \_\_\_\_\_ 7

Учитель \_\_\_\_\_ Васильева О.Н.

Количество часов : всего – 102 ч;    в неделю--- 3ч

Планирование составлено на основе рабочей программы Васильевой О.Н.

Утверждена решением педагогического совета 31.08.18г, протокол № 1

( указать Ф.И.О. учителя, реквизиты утвержденной программы с датой)

Планирование составлено на основе рабочей программы для  
. общеобразовательных учреждений :алгебра .Сборник рабочих программ 7-  
9классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. М. : Просвещение, 2018г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник ( учебное пособие) Ю.Н. Макарычев и др. алгебра7 класс

М. : Просвещение 2016г

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата		Универсальные учебные действия ( УУД )
			план	факт	
	<b>Глава I. Выражения, тождества, уравнения</b>	<b>22</b>			
1.	Числовые выражения	1			Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами
2.	Выражения с переменными	1			Умение составлять буквенные выражения и находить их значения, находить область допустимых значений переменных в выражении
3.	Вычисление значений выражений	1			Умение находить значение числовых выражений
4.	Сравнение значений выражений	1			Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки считать и составлять двойные неравенства
5.	Двойные неравенства	1			Уметь записывать двойные неравенства по условию задачи, изображать на координатной прямой
6.	Свойства действий над числами	1			Умение применять свойства сложения и умножения
7.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений
8.	Тождественные преобразования выражений	1			Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений
9.	Упрощение и нахождение значения выражения	1			Умение выполнять простейшие преобразования
10.	Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»	1			Контроль умений и навыков из уроков с 1-9
11.	Уравнение и его корни	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.
12.	Линейное уравнение с одной переменной	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.
13.	Решение линейных уравнение с одной переменной	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.

14.	Решение задач с помощью уравнений	1			Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.
15.	Решение задач на проценты с помощью уравнений	1			Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат
16.	Решение задач на движение с помощью уравнений	1			Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат
17.	Решение задач с помощью уравнений	1			Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат
18.	Среднее арифметическое, размах, мода	1			Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях
19.	Нахождение среднего арифметического, размаха, моды	1			Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях
20.	Медиана как статистическая характеристика	1			Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях
21.	Решение задач по нахождению размаха, моды и медианы.	1			Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях
22.	Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»	1			Контроль умений и навыков из уроков с 10-21
	<b>Глава II Функции</b>	<b>11</b>			
23.	Что такое функция	1			Умение распознавать функцию по графику
24.	Вычисление значений функции по формуле	1			Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.
25.	Нахождение области значения функции по формуле	1			Находить область определения функции по формуле, составлять таблицы значений функции
26.	Графики функций	1			Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики
27.	Работа с графиком функции	1			Построение графиков функций с использованием таблиц значений
28.	Прямая пропорциональность	1			Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства
29.	Прямая пропорциональность и её график	1			Понимать, как влияет знак коэффициента $k$ на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$ , где $k \neq 0$ , как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$
30.	Линейная функция	1			Умение строить графики линейной функции, описывать свойства
31.	График линейной функции	1			Понимать как зависит от значений $k$ и $b$ взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$
32.	Построение графика линейной функции	1			Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$ , где $k \neq 0$ ,

					$y=kx+b$
33.	Контрольная работа №3 по теме «Функции»	1		-	Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков
	<b>Глава III. Степень с натуральным показателем 11 час</b>	<b>11</b>			
34.	Определение степени с натуральным показателем	1			Вычисление значений выражений вида $a^n$ , где $a$ – произвольное число, $n$ – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем
35.	Умножение и деление степеней	1			Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)
36.	Возведение в степень произведения и степени	1			Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)
37.	Возведение в степень частного	1			Применять свойства степени для преобразования выражений (возведение в степень произведения и степени)
38.	Возведение в степень степени	1			Применять свойства степени для преобразования выражений
39.	Одночлен и его стандартный вид	1			Понятие одночлена, распознавание одночлена
40.	Умножение одночленов.	1			Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень
41.	Возведение одночлена в степень	1			Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень
42.	Функция $y=x^2$ и ее график	1			Строить графики функций, решать основные задачи с помощью графиков
43.	Функция $y=x^3$ и ее график	1			Строить графики функций, решать основные задачи с помощью графиков
44.	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1		-	Вычислять степень числа, применение свойств степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень
	<b>Глава IV. Многочлены</b>	<b>17</b>			
45.	Многочлен и его стандартный вид	1			Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена
46.	Сложение и вычитание многочленов	1			Выполнять сложение и вычитание многочленов
47.	Сложение и вычитание многочленов	1			Выполнять сложение и вычитание многочленов
48.	Умножение одночлена на многочлен	1			Выполнять умножение одночлена на многочлен
49.	Преобразование произведения одночлена на многочлен в многочлен стандартного вида	1			Выполнять умножение одночлена на многочлен
50.	Преобразование выражений с многочленами	1			Выполнять умножение одночлена на многочлен
51.	Вынесение общего множителя за скобки	1			Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)

52.	Разложение многочлена на множители	1			Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)
53.	Решение уравнений способом разложения на множители	1			Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)
54.	Контрольная работа №5 по теме «Многочлены. Одночлены. Сумма и разность многочленов»	1			Выполнять сложение и вычитание многочленов, выносить общий множитель за скобки
55.	Умножение многочлена на многочлен	1			Умножать многочлен на многочлен
56.	Преобразования произведения двух многочленов в многочлен стандартного вида.	1			Умножать многочлен на многочлен
57.	Решение уравнений	1			Умножать многочлен на многочлен
58.	Способ группировки	1			Разложение многочлена на множители (способ группировки)
59.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			Разложение многочлена на множители (способ группировки)
60.	Решение уравнений с помощью способа группировки	1			Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с помощью уравнений
61.	Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»	1		-	Умножать многочлен на многочлен, разложение многочлена на множители способом группировки
	<b>ГлаваV. Формулы сокращённого умножения</b>	<b>19</b>			
62.	Возведение в квадрат суммы двух выражений	1			Доказывать справедливость формул сокращенного умножения
63.	Возведение в квадрат разности двух выражений	1			Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены
64.	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения
65.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения
66.	Упрощение выражений с помощью формул сокращенного выражения	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения
67.	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			Доказательство справедливости формулы разности квадратов
68.	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			Применение формула разности квадратов
69.	Разность квадратов двух выражений	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения
70.	Разложение разности квадратов на множители	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения
71.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения
72.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения

73.	Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1		-	Применение формул сокращённого умножения, ля разложения многочленов на множители
74.	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Преобразование выражения в многочлен
75.	Упрощение выражений	1			Разложение многочлена на множители различными способами
76.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	1			Преобразование выражений при решении уравнений
77.	Разложение на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки	1			Разложение многочлена на множители различными способами
78.	Разложение на множители с помощью способа группировки	1			Доказательство тождеств в задачах на делимость
79.	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения	1			Преобразование выражений, при доказательстве тождеств
80.	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	1		-	Преобразование выражений различными способами (формулы сокращенного умножения и др)
	<b>Глава VI. Системы линейных уравнений</b>	<b>16</b>			
81.	Линейные уравнения с двумя переменными	1			Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными
82.	График линейного уравнения с двумя переменными	1			Строить график линейного уравнения с двумя переменными
83.	Системы уравнений с двумя переменными	1			Определять является пара чисел решением данной системы уравнений с двумя переменными, находить целые решения путем перебора
84.	Решение системы линейных уравнений с двумя переменными	1			Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными
85.	Графический способ решения систем линейных уравнений	1			Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными
86.	Способ подстановки	1.			Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными
87.	Решение систем линейных уравнений способом подстановки	1			Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными
88.	Способ сложения	1			Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными
89.	Решение систем линейных уравнений способом сложения	1			Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными
90.	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1			Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными

91.	Решение задач на движение с помощью систем линейных уравнений	1			Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными
92.	Решение задач на движение по реке с помощью систем линейных уравнений	1			Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений
93.	Решение задач на проценты с помощью систем линейных уравнений	1			Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений
94.	Решение задач на концентрацию растворов с помощью систем линейных уравнений	1			Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений
95.	Применение систем линейных уравнений при решении текстовых задач	1			Решение систем уравнений различными способами. Интерпретация результата, полученного при решении системы
96.	Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»	1		-	Решение систем линейных уравнений, решение задач с помощью систем
	<b>Повторение за курс алгебры 7 класса</b>	<b>6</b>			
97.	Решение линейных уравнений	1			Решение линейных уравнений
98.	Формулы сокращенного умножения	1			Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений
99.	Решение систем линейных уравнений	1			Решение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения
100.	Упрощение различных выражений	1			Применение формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений, систем линейных уравнений
101.	Итоговая контрольная работа	1		-	Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения
102.	Работа над ошибками	1			Анализ собственных ошибок
	<b>Всего</b>	<b>102 ч</b>			



