

## Рабочая программа по географии 7 класс (ФГОС)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования предметной линии «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Москва, «Прсвещение, 2011. -

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 7 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется главная цель раздела — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.
- В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
  - заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
  - продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

### Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В структурном соотношении курс состоит из введения и **трех разделов**: «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Многоликая планета». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «Земля и люди» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе изучается население планеты. В третьем разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, математики, физики.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

**Основная цель курса** — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. **Другая важная цель курса** — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Главные психолого–педагогические принципы УМК «Сферы» – актуализация, проблемность, познавательность, наглядность, доступность отбора, компоновки и подачи материала.

Главные методические принципы УМК «Сферы»:

- Соответствие государственному образовательному стандарту по географии;
- Активная методика, направленная на стимулирование самостоятельной деятельности учащихся;
- Усиление практической направленности курса, позволяющей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

#### **Специфика предмета:**

- Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.
- Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. *Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения*, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.
- Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.
- Особенность проведения практических работ в 7 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических

работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

При выполнении **практических работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

### **Цели и задачи курса:**

**Главная цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Программа содержит новые направления географического образования:**

- ✓ комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- ✓ изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- ✓ изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.*

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы.

Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Новая образовательная парадигма, требующая перестройки всех составляющих образовательного процесса, и прежде всего, учебно-методического обеспечения, предопределила выбор УМК «Сферы» по географии. Отличительными особенностями УМК являются:

- Соответствие всем компонентам образовательного стандарта;
- Наличие полного пакета пособий (на бумажных и электронных носителях), обеспечивающего комплексность и преемственность школьного географического образования
- Особый функционал УМК, предполагающий комплексное использование всех его компонентов
- Единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала
- Единство «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения
- Использование современных технологий в обучении
- Особая роль учебника как «навигатора» во всей системе УМК
- Фиксированный формат всех изданий УМК
- Лаконичность и жесткая структурированность текстового материала

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, компьютерные презентации, электронные пособия и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Используются технологии обучения:**

**Активное (контекстное) обучение.** Цель: Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

**Проблемное обучение.** Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: Поисковые методы; постановка познавательных задач.

**Развивающее обучение.** Цель: Развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

**Дифференцированное обучение.** Цель: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: Методы индивидуального обучения.

**Концентрированное обучение:** Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

**Компьютерные технологии.** Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

**Игровое обучение:** Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

**Обучение развитию критического мышления.** Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всех общеобразовательных школах. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».*

### **В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:**

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в

ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

## Планируемые результаты обучения

### 1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;



- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

## **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

## **3. Описывать:**

- **основные источники географической информации;**
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

## **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

## **5. Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные

- территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;  
крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
  - основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
  - ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
  - природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 7 классе.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 7 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- Уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- Уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. Оценивать результаты деятельности.
- Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование. Классификацию, сохранение, передачу и презентацию.
- Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку. Таблицу, схему. Создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### **Личностные результаты обучения:**

- Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Проявлять эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Уважать историю, культуру. Национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- Уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Предметные результаты обучения:**

**Тема Введение. Материки, части света, океаны -3 часа**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	<u>Знать</u>	<u>Уметь</u>
Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	<u>Сравнивать</u> размеры материков и океанов, географическое положение материков. <u>Решать</u> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <u>Выявлять</u> следствия положения материков в разных широтах <u>Описывать</u> географическое положение одного из материков (океанов) по плану <u>Читать и анализировать</u> географические карты <u>Проследивать</u> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света <u>Наносить</u> на контурную карту границу между Европой и Азией. <u>Показывать</u> маршруты важнейших путешественников и

		<p><u>объяснять</u> результаты путешествий и научных открытий.  <u>Определять</u> географические координаты и протяженность по градусной сетке.</p>
--	--	---

### Литосфера и рельеф Земли – 2 часа

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатостей. Формирование и развитие земной коры материков. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p>	<p>Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p>	<p><u>Анализировать</u> физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее сложным рельефом. схемы ,иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры,  <u>Определять</u> по рисункам относительный возраст горных пород; по карте строения земной коры направления м скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.  <u>Сравнивать</u> по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.  <u>Сопоставлять</u> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.  <u>Составлять</u> по картам атласа характеристику рельефа одного или двух материков (океанов)  <u>Показывать</u> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.  <u>Объяснять</u> признаки понятий «платформа», «рельеф»  <u>Обозначать</u> на к/к крупнейшие формы рельефа материков. Срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>

### Атмосфера и климаты Земли – 2 часа

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Географическое положение, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность как факторы климатообразования. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Характеристика климатических поясов. Типы климатов. Климатическая карта.</p>	<p>Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.</p>	<p><u>Анализировать</u> схему общей циркуляции атмосферы.  <u>Объяснять</u> циркуляцию воздушных масс  <u>Определять</u> географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.  <u>Сопоставлять</u> карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений., климатическую карту и карту климатических поясов  <u>Распознавать</u> типы климатов по климатограммам.  <u>Обозначать</u> на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p>

### Гидросфера Земли - 2 часа

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.</p>	<p>Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Рельеф дна. Системы течений. Жизнь в океанах.</p>	<p><u>Описывать</u> примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, особенности географического положения океанов.  <u>Устанавливать</u> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.  <u>Объяснять</u> роль Океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений.  <u>Находить информацию</u>, подготавливать и обсуждать сообщения и презентации о хозяйственном использовании Мирового Океана, перспективах освоения его богатств; по проблемам бережного и правильного использования</p>

		<p>природных вод.</p> <p><u>Определять</u> режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p><u>Сопоставлять</u> тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><u>Сравнивать</u> реки по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм; обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p><u>Решать</u> учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами и <u>сравнивать</u> материки по выявленным показателям.</p> <p><u>Наносить</u> названия крупнейших водных объектов на к/к.</p>
--	--	--

#### Географическая оболочка - 1 час

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и</p>	<p>Гипотезу возникновения жизни на Земле; причины формирования природных зон и высотных поясов, расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.</p>	<p><u>Анализировать</u> карту природных зон. Особенности проявления природной зональности на материках. Определять черты сходства и различия.</p> <p><u>Сравнивать</u> карты (климатические и природных зон) и <u>Выявлять</u> особенности пространственного распространения природных зон.</p>

восстановления.

**Человек на планете Земля - 8 часов**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Переписи населения. Рост численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Изменения темпов естественного населения. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.	Этапы расселения людей на планете. Древнейшие цивилизации. Географическое распространение рас. Численность населения Земли. Естественный прирост и причины его изменения. Размещение людей на планете. Численность народов и языков. Мировые религии. Мировое хозяйство. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Основные виды расселений. Уровень и виды урбанизации. Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению, формам правления.	<u>Анализировать</u> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле; графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <u>Определять</u> по картам регионы проживания представителей разных рас; среднюю плотность населения регионов; страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; форму правления стран. <u>Решать</u> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. <u>Читать</u> карты рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения, урбанизации, политическую. <u>Находить и систематизировать</u> информацию об адаптации жизни хозяйственной деятельности человека к природным условиям; об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов мира. <u>Составлять</u> схему видов хозяйственной деятельности человека. <u>Находить и подписывать</u> на к/к названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <u>Обсуждать</u> причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.

<p>Народы, языки и религии мира. Народ, <i>Хозяйственная деятельность людей</i>. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. <i>Где и как живут люди: города и сельская местность</i>. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. <i>Страны мира</i>. Политическая карта мира. Различия стран. <i>Историко-культурные районы мира</i>.</p>		<p>Готовить сообщения, презентации о выдающихся памятниках культуры районов.</p>
--	--	--

### Океаны - 3 часа

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.</p>	<p>Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.</p>	<p><u>Характеризовать</u> по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов.  <u>Показывать</u> и наносить на к/к географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности.  <u>Находить</u> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения, презентации об истории освоения океанов.  <u>Решать</u> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>

### Африка – 5 часов

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
---	--



	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Особенности географического положения Африки. Основные черты рельефа и внутренних вод. Зональные природные комплексы природы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <u>сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть, наносить и показывать</u> на карте крупные природные географические объекты.</p> <p><u>Объяснять</u> своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p><u>Находить</u> информацию и <u>обсуждать</u> проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Африки.</p> <p><u>Выявлять</u> черты страны и характерные особенности этих стран.</p>

### Австралия - 5 часов

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты рельефа, климата, поверхностных вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Особенности открытия и освоения территории. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Комплексная характеристика стран.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть, наносить на к/к, показывать</u> на карте крупные природные географические объекты материка..</p> <p><u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.</p> <p><u>Выявлять</u> зависимость климата от основных климатообразующих факторов., воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Объяснять</u> своеобразие природы материка.характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p><u>Готовить и обсуждать</u> сообщения, презентации об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и</p>

		культуры страны.

**Южная Америка - 6 часов**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод природы. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы.</p> <p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами, между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и оставлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, населения</p> <p><u>Сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p><u>Оценивать</u> влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть и показывать</u> на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, крупные страны и их столицы.</p> <p><u>Показывать</u> природные географические объекты климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных</p>

		<p>климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p> <p><u>Решать</u> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><u>Находить</u> информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p><u>Составлять</u>: схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли». Характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p><u>Готовить и обсуждать</u> сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.</p>
--	--	--

### Антарктида - 3 часа

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные природные комплексы. Особенности открытия и освоения территории. Природные ресурсы и их использование. Население.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.</p>	<p><u>Устанавливать</u> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды: оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние</p>

		<p>географического положения на особенности природы материка, географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p><u>Называть, наносить на к/к, показывать</u> на карте крупные природные географические объекты материка.</p> <p><u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p> <p><u>Строить профиль</u> подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p><u>Находить</u> информацию в Интернете и других источниках и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p>
--	--	--

### Северная Америка - 6 часов

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности открытия и освоения территории..</p> <p>Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами,</p>	<p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и <u>составлять</u> характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, природных районов; характеристики природных районов Кордильер;</p>

<p>плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p><u>оценивать</u> степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности и возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; <u>сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу..</p> <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p><u>Оценивать</u> влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть, наносить</u> на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка.</p> <p><u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p> <p><u>Выявлять</u> черты США, Канады и Мексики, отличия ГП, природы, населения и хозяйства.</p> <p><u>Находить информацию</u> об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки и охраняемых на их территории объектах.</p> <p><u>Объяснять</u> своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p><u>Решать</u> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><u>Готовить и обсуждать</u> сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p>
--	--	---

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Особенности открытия и освоения территории. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p><u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; между природной зональностью и размещением населения. зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между природной зональностью равнинных районов и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, климата, полезных ископаемых, внутренних вод), природных зон; природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p><u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть, наносить</u> на к/к и <u>показывать</u> на карте крупные природные географические объекты материка.</p> <p><u>Решать</u> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение стран и их столицы .</p>

		<p><u>Выявлять</u> черты изучаемых стран, специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p><u>Находить информацию</u> в Интернете и других источниках и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.</p>
--	--	---

#### Общечеловеческие проблемы – 1 час

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Сущность общечеловеческих проблем.            Демографическая проблема.            Продовольственная проблема.            Сырьевая и энергетическая проблемы.            Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.</p>	<p>Понятие об общечеловеческих глобальных проблемах. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.</p>	<p><u>Анализировать</u> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»,</p> <p><u>Выявлять</u> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p><u>Обсуждать</u> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p>

#### Виды и формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.



Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

**Учебно-тематический план:**

<b>№п/п</b>	<b>Тема, подтемы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ по программе</b>	<b>Количество планируемых практических работ</b>	<b>Количество оцениваемых практических работ</b>
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
<b>2.</b>	<b>Природа Земли: главные закономерности</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Человек на планете Земля</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Многоликая планета</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>4.1</b>	<b>Океаны</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.2</b>	<b>Материки</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Общечеловеческие проблемы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

## Программа курса

### ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

### Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч

#### *Материки и океаны на поверхности Земли.*

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

***Климатообразующие факторы.*** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

**Климаты Земли.** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

**Мировой океан.** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

**Размещение вод суши.** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

**Природная зональность.** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практические работы.** 1. Определение сходства и различия материков по географическому положению. 2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. 3 и 4. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. 5. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». 6. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. 7. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

## Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

**Заселение человеком Земли. Расы.** Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

**Сколько людей живет на Земле?** Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

**Размещение людей на планете.** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы, языки и религии мира.** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

**Где и как живут люди: города и сельская местность.** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

**Страны мира.** Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Историко-культурные районы мира.** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Практические работы.** 1. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов.

2 и 3. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира.

4 и 5. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира».

6 и 7. Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства».

8. Характеристика сельского хозяйства, промышленности.

9. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

### **Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 48 ч**

#### **ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ**

**Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

**Особенности природы океанов.** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

**Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **МАТЕРИКИ**

**Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

**Особенности природы материков.** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

**Природные районы материков.** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

**Население материков.** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

**Страны материков.** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

### **Тема 4. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 2 ч**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Практические работы.1 и 2.** Определение географического положения материка, страны.**3.** Чтение рельефа материков по профилям.**4,5,6 и 7.** Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации.

8. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. 9. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. 10. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

## **Номенклатура**

**Материки, части света.**

**Маршруты** важнейших путешествий и **имена великих путешественников.**

**Самые крупные литосферные плиты.**

**Вулканы:** Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Камерун, Орисаба, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус.

**Равнины:** Великие и Центральные, Восточно-Европейская, Русская, Амазонская, Гоби, Ла-Платская, Оринокская, Гвианское, Патагония, Полярное плато, Декан, Великая-Китайская, Восточно-Африканское, Эфиопское, Бразильское, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Центральная низменность, Миссисипская низменность, Тибетское, Чукотское, Колымское нагорье.

**Горные системы:** Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды, Альпы, Большой Водораздельный хребет, Урал, Скандинавские, Атлас, Капские, Драконовы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань,

**Океаны, течения:** Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Сомалийское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное, Гвинейское

**Моря:** Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Красное, Средиземное, Коралловое, Тасманово, Карибское, Аравийское, Балтийское, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса, Северное, Саргассово,

**Мысы:** Игольный, Альмади, Рас-Хафун, Рас-Энгела, Байрон, Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Челюскин, Дежнева, Пиай, Рока, Гальинас, Кабу-Бранку, Горн, Фроуард, Париньяс, Марьято, Сент-Чарлз, Мерчисон, Принца Уэльского

**Крупные порты, районы** добычи полезных ископаемых.

**Заливы:** Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Финский, Ботнический, Персидский, Аляска

**Проливы:** Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, Мозамбикский, Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Торресов, Бассов, Малаккский, Дрейка, Магелланов,

**Каналы:** Суэцкий, Панамский

**Пустыни:** Ливийская, Калахари, Сахара, Руб-Эль-Хали, Намиб, Атакама, Большая Песчаная, Виктория, Долина Смерти

**Полуострова:** Сомали, Юкатан, Антарктический, Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

**Острова и архипелаги:** Мадагаскар, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии, Огненная Земля, о-ва Галапагос Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

**Реки:** Нил, Конго, Нигер, Замбези, Амазонка, Парана, Ориноко, Муррей, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

**Озера:** Чад, Танганьика, Виктория, Ньяса, Титикака, Маракайбо, Эйр, Эри, Онтарио, Мичиган, Верхнее, Гурон Виннипег, Большое Соленое озеро, Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Водопады:** Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу

#### **Климатические пояса и природные зоны**

**Страны:** Алжир, Египет, Демократическая республика Конго, Судан, Эфиопия, Кения, Австралийский Союз, Самоа, Нигерия, Гвинея, ЮАР, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу, Колумбия, Чили, Канада, США, Куба, Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия, Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан

**Столицы и города:** Каир, Аддис-Абеба, Абуджа, Лагос, Киншаса, Претория, Кейптаун, Лима, Богота, Каракас, Сантьяго, Канберра, Сидней, Мельбурн, Апиа, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Оттава, Монреаль, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Гавана, Осло, Лондон, Париж, Берлин, Рим, Прага, Нью-Дели, Пекин, Токио, Сеул, Анкара, Астана,

**Крупнейшие страны мира** по площади и количеству населения: Н- Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия; S- Россия, США, Китай, Канада, Бразилия.

**Полярные станции:** Восток, Мирный, Молодежная, Новолазаревская

### **Учебно – методический комплекс линии «Сферы» Издательство «Просвещение»:**

1. Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018 г.
2. Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)
3. Тетрадь-тренажер. Мишляева У.Ю., Котляр О.Г., Банникова С.В.
4. Тетрадь-практикум. Ходова Е.С.
5. Тетрадь-экзаменатор. Барабанов В.В., Дюкова С.Е.
6. Иллюстрированный учебный атлас «Земля и люди»
7. Контурные карты с заданиями «Земля и люди»
8. Программа по географии 7 класс. Пособие для учителей.
9. Поурочное тематическое планирование. Пособие для учителей.

### **Электронные пособия:**

- ✓ « Земля и люди». Интерактивное картографическое пособие под ред. Дронова В.П.
- ✓ «Земля и люди». Электронное приложение к учебнику под ред. Дронова В.П., Савельевой Л.Е., Кузнецова А.П.
- ✓ География в школе: Африка, Азия, Австралия, Океания, Антарктида, Европа, Северная Америка, Южная Америка.
- ✓ «Природные зоны мира» интерактивное наглядное пособие.
- ✓ Уроки географии Кирилла и Мефодия

### **Интернет ресурсы:**

#### **Сайт интернет – поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)**

Энциклопедия по географии

<http://www.geoman.ru>

GeoSite: все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

Геовикипедия: все о геологии

<http://wiki.web.ru>

Планета Земля

<http://myplanet-earth.com>

Большой энциклопедический словарь

<http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>

Фонд сохранения Всемирного наследия

<http://nasledie.org.ru>

Страны мира

<http://www.countries.ru>

Географический справочник «Страны мира»

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоении предметного содержания.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей биологии, географии, химии МБОУ лицей

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

\_\_\_\_\_ Г.В.Верещагина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В.Романчева

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года