

Краснодарский край
муниципальное образование Каневской район, станица Каневская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей имени дважды Героя Социалистического Труда В.Ф. Резникова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2018 года протокол № 1
Председатель  Л.В. Шипило



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования среднее (полное) общее образование 10-11 классы
Количество часов 204

Учителя: Заболотнева Инна Юрьевна, Комарова Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе
Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) и рабочих программ «Английский язык» предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, В.Г. Афанасьев, Москва «Прогресс», 2018

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» **(английский язык)**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения: Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that,

who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - if I see him, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - if I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией эо/зпсп (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes to ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (shall, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | |
|----------|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------|
| | | пример- ная про- грамма | Рабочая про- грамма | Рабочая программа по классам | |
| | | | | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Повседневная жизнь. | | 20 | 10 | 10 |
| 1.1 | Домашние обязанности. | | | 2 | - |
| 1.2 | Покупки | | | 4 | - |
| 1.3 | Общение в семье и в школе. | | | - | 3 |
| 1.4 | Семейные традиции. | | | - | 4 |
| 1.5 | Общение с друзьями и знакомы- ми. | | | - | 3 |
| 1.6 | Переписка с друзьями | | | 4 | - |
| 2 | Здоровье | | 13 | 5 | 8 |
| 2.1 | Посещение врача | | | 5 | - |
| 2.2 | Здоровый образ жизни | | | - | 8 |
| 3 | Спорт | | 5 | 5 | - |
| 3.1 | Активный отдых | | | 3 | |
| 3.2 | Экстремальные виды спорта | | | 2 | |
| 4 | Городская и сельская жизнь | | 12 | - | 12 |
| 4.1 | Особенности городской и сель- ской жизни в России и странах изучаемого языка. | | | | 6 |
| 4.2 | Городская инфраструктура. | | | | 3 |
| 4.3 | Сельское хозяйство. | | | | 3 |
| 5 | Научно-технический прогресс | | 20 | 12 | 8 |
| 5.1 | Прогресс в науке. | | | 6 | - |
| 5.2 | Космос. | | | - | 8 |
| 5.3 | Новые информационные техно- логии. | | | 6 | - |
| 6 | Природа и экология | | 20 | 8 | 12 |
| 6.1 | Природные ресурсы. | | | 4 | - |
| 6.2 | Возобновляемые источники энер- гии. | | | - | 6 |
| 6.3 | Изменение климата и глобальное потепление. | | | 4 | - |
| 6.4 | Знаменитые природные заповед- ники России и мира. | | | - | 6 |
| 7 | Современная молодёжь | | 27 | 12 | 15 |
| 7.1 | Увлечения и интересы. | | | 5 | 3 |
| 7.2 | Связь с предыдущими поколе- ниями. | | | 7 | 5 |
| 7.3 | Образовательные поездки. | | | - | 7 |
| 8 | Профессии | | 29 | 15 | 14 |
| 8.1 | Современные профессии | | | 8 | 6 |
| 8.2 | Планы на будущее, проблемы выбора профессий | | | 3 | 5 |
| 8.3 | Образование и профессии | | | 4 | 3 |
| 9 | Страны изучаемого языка | | 37 | 25 | 12 |
| 9.1 | Географическое положение, кли- мат, население, крупные города, достопримечательности. | | | 9 | 6 |

| | | | | | |
|------|---|--|------------|------------|------------|
| 9.2 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | | | 9 | 6 |
| 9.3 | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | | | 7 | - |
| 10 | Иностранные языки | | 21 | 10 | 11 |
| 10.1 | Изучение иностранных языков | | | 6 | 3 |
| 10.2 | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | | | - | 5 |
| 10.3 | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | | 4 | 3 |
| | Итого: | | 204 | 102 | 102 |

2. Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются говорение (монолог и диалог), аудирование, чтение, письменная речь. В 10-11 классах проводится 4 контрольные работы в полугодие и итоговая работа по окончании 11 класса.

| | 10 класс | 11 класс |
|-----------------------------|----------|----------|
| Аудирование | 2 | 2 |
| Чтение | 2 | 2 |
| Говорение | 2 | 2 |
| Письмо | 2 | 2 |
| Итоговая контрольная работа | | 1 |
| Итого: | 8 | 9 |

3. Направления проектной деятельности учащихся

| № п/п | Проектные работы |
|-------|-----------------------------|
| 1 | Повседневная жизнь. |
| 2 | Здоровье |
| 3 | Спорт |
| 4 | Городская и сельская жизнь. |
| 5 | Научно-технический прогресс |
| 6 | Природа и экология |
| 7 | Современная молодёжь |
| 8 | Профессии |
| 9 | Страны изучаемого языка. |
| 10 | Иностранные языки |

4. Использование резерва учебного времени с аргументацией

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного

предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год.

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется 204 часа в 10 и 11 классах (по 3 часа в неделю – 102 ч. в год)

| Класс | количество часов на освоение программы | инвариантная часть | вариативная часть |
|-------|--|--------------------|--|
| 10 | 102 часа | 85 часов | 17 часов, в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность-9 |
| 11 | 102 часа | 85 часов | 17 часов, в т.ч. -контрольных работ-8 -проектная деятельность-9 |

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, использования здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, внедрения системно - деятельностной технологии, лично-отно-ориентированного обучения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс (102 часа)

| Разделы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности обучающихся и универсальные учебные действия |
|-------------------------------|---|--|
| 1. Повседневная жизнь (10 ч.) | 1.1. Домашние обязанности. (2 ч.) 1.2. Покупки (4 ч) 1.6. Переписка с друзьями (4 ч.) | <i>Предметные УУД:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов: словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени формы глагола: модальные глаголы: причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных: приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста: разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно следственную связь фактов и событий текста: восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию: пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> |
| 2. Здоровье (5 ч.) | 2.1 Посещение врача (5 ч.) | <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра: выражают свою точку зрения и обосновывают её: выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| 3. Спорт (5 ч.) | 3.1.Активный отдых (3 ч.) 3.2.Экстремальные виды спорта (2 ч.) | <p><i>Предметные УУД:</i></p> |
| 5.Научно- | 5.1. Прогресс в науке | <i>Предметные УУД:</i> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>технический прогресс (12 ч.)</p> | <p>(6 ч.) 5.3. Новые информационные технологии (6 ч.)</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; модальные глаголы: фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных: косвенную речь; различные виды придаточных предложений: образование глаголов; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> |
| <p>6. Природа и экология (8 ч.)</p> | <p>6.1 Природные ресурсы. (4 ч.) 6.3 Изменение климата и глобальное потепление. (4 ч.)</p> | <p>ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог: выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнера; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/огорчение); ведут диалог - побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение: объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>деятельности; пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение. письмо; составляют викторину; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| <p>7.Современная молодёжь (12 ч.)</p> | <p>7.1. Увлечения и интересы. (3 ч.) 7.2.Связь с предыдущими поколениями. (5 ч.) 7.3. Образовательные поездки. (7 ч.)</p> | <p><i>Предметные УУД:</i> Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов. словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы: косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями. грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра: выражают согласие/несогласие с мнением партнера; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость); ведут диалог - побуждение к действию: обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут обзор - рецензию на приобретённый диск;</p> <p>пишут эссе-рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| 8.Профессии (15 ч.) | <p>8.1.Современные профессии (8 ч.)</p> <p>8.2. Планы на будущее, проблемы выбора профессий (3 ч.)</p> <p>8.3.Образование и профессии (4 ч.)</p> | <p><i>Предметные УУД:</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника;</p> <p>выражают своё мнение/отношение: переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот: берут/дают интервью;</p> <p>ведут диалог этикетного характера и стандартной ситуации в университете);</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение;</p> <p>пишут небольшую статью о своей школе;</p> <p>кратко описывают планы на дето;</p> <p>письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</p> <p>распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</p> <p>распознают и употребляют в речи личные местоимения;</p> <p>повторяют и употребляют в речи слова-связки;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| 9.Страны изучаемого языка (25 ч.) | <p>9.1.Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности (9 ч.)</p> <p>9.2 Путешествие по своей стране и за рубежом (9 ч.)</p> <p>9.3 Праздники и знаменательные даты в</p> | <p><i>Предметные УУД:</i></p> <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки: артикли; сложные существительные: сочетание прилагательных с существительными: фразовый глагол get; причастия на-</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>России и странах изучаемого языка (7 ч.)</p> | <p>стоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д); ведут диалог обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра: выражают согласие/несогласие с мнением партнера; выражают свою точку зрения и обосновывают её: выражают эмоциональную оценку (сомнение /удивление/огорчение); ведут диалог-побуждение к действию: обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу: высказывают совет, предложение, выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение: объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях. приводя примеры. аргументы, делая выводы, кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устно или письменную сообщения; используют письменную речь в ходе, пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия. окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| <p>10.Иностранные языки</p> | <p>10.1.Изучение иностранных языков</p> | <p><i>Предметные УУД:</i> Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной те-</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| (10 ч.) | (6 ч.) 10.3.Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка (4 ч.) | <p>матики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника;</p> <p>выражают своё мнение/отношение: переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот: берут/дают интервью;</p> <p>ведут диалог этикетного характера и стандартной ситуации в университете);</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение;</p> <p>пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето;</p> <p>письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</p> <p>распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</p> <p>распознают и употребляют в речи личные местоимения;</p> <p>повторяют и употребляют в речи слова-связки;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
|---------|--|---|

11 класс (102 часа)

| Разделы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности обучающихся и универсальные учебные действия |
|-------------------------------|--|---|
| 1. Повседневная жизнь (10 ч.) | 1.3. Общение в семье и в школе (3 ч.) 1.4. Семейные традиции (4 ч.) 1.5. Общение с друзьями и знакомыми (3 ч.) | <p><i>Предметные УУД:</i></p> <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени: способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова: прилагательные по теме «Характер»: неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия: фразовые глаголы come, put, keep, go, do;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> |
| 2. Здоровье (8 ч.) | 2.2. Здоровый образ жизни (8 ч.) | <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию. просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> |
| <p>4.Городская и сельская жизнь (12 ч.)</p> | <p>4.1.Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка (6ч.) 4.2.Городская инфраструктура (3ч.) 4.3 Сельское хозяйство (3 ч.)</p> | <p>устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут краткий текст о семье: описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо. эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии. отчёт, делают запись в дневнике; совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| 5. Научно-технический прогресс (8 ч.) | 5.1. Космос (8 ч.) | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний. реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь: фразовый глагол talk; глаголы с предлогами;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> |
| 6. Природа и экология (12 ч.) | <p>6.2. Возобновляемые источники энергии (6 ч.)</p> <p>6.4. Знаменитые природные заповедники России и мира (6 ч.)</p> | <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра: выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/ радость/огорчение): ведут диалог - побуждение к действию: обращаются с просьбой: соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу: высказывают совет, предложение: выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя приме-</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>ры. аргументы. делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут сочинение-рассуждение: составляют описание дня встречи с пришельцами; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| <p>7.Современная молодёжь (12 ч.)</p> | <p>7.1.Связь с предыдущими поколениями (5 ч.) 7.2.Образовательные поездки (7 ч.)</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета): применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки; переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают собеседника/мнение партнёра; выражают согла-</p> |


| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>сие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её: выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог - побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры. аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному /услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения: используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут эссе-рассуждение; пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| <p>8.Профессии (14 ч.)</p> | <p>Современные профессии (6 ч.) Планы на будущее, проблемы выбора профессий (5 ч.) Образование и профессии (3 ч.)</p> | <p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот: берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; пишут официальное письмо; воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол carry; совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>использую словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| <p>9. Страны изучаемого языка. (12 ч.)</p> | <p>9.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности (6 ч.)</p> <p>9.2 Путешествие по своей стране и за рубежом (6 ч.)</p> | <p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного слова - указатели множества; фразовый глагол check;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту: игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки:</p> <p>переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию: пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог: выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнера; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>ведут диалог - побуждение к действию: обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие: принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |
| 10. Иностранные языки (11 ч.) | <p>Изучение иностранных языков (3 ч.)</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения (5 ч.)</p> <p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка (3 ч.)</p> | <p>Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов;</p> <p>самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника;</p> <p>выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето;</p> <p>письменно составляют диалог;</p> <p>пишут официальное письмо;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразеологизмы; совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей иностранных языков
 МБОУ лицей от 28.01 №1

 / И.Ю. Заболотная

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 / Н.В. Романчева

дата: