

**Краснодарский край      Каневкой район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**лицей**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_1  
от «\_31\_» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2020 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Шипило Л.В.

подпись руководителя ОУ

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По \_\_\_\_\_ ***алгебре*** \_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) ***основное общее образование (8класс)***

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **102**

Учитель \_\_\_\_\_ ***Баранова Т.Н.*** \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе сборника рабочих программ «Алгебра 7 – 9 классы» авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (издательство Москва «Просвещение», 2018 г, составитель Бурмистрова Т.А.)

## **1. Результаты обучения.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### ***личностные:***

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации;

6) критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов;

7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### ***метапредметные:***

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность и ли ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***предметные:***

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **2.Содержание обучения**

### **Глава 1. Рациональные дроби (23 часа)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и её график.

**Цель:** выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с обучающимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции  $y = \frac{k}{x}$ .

### **Глава 2.Квадратные корни (19 часов)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график.

**Цель:** систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о

числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество  $\sqrt{a^2} = |a|$ , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида  $\frac{a}{\sqrt{b}}$ ,  $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$ . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция  $y = \sqrt{x}$ , её свойства и график. При изучении функции  $y = \sqrt{x}$ , показывается ее взаимосвязь с функцией  $y = x^2$ , где  $x \geq 0$ .

### **Глава 3. Квадратные уравнения (21 час)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

**Цель:** выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида  $ax^2 + bx + c = 0$ , где,  $a \neq 0$ , с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в

дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

#### **Глава 4. Неравенства (20 часов)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

**Цель:** ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие, как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление обучающихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида  $ax > b$ ,  $ax < b$ , остановившись специально на случае, когда,  $a < 0$ .

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

#### **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики(11 часов)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

**Цель:** выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

### **6.Повторение (8 часов)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

#### **Контрольные работы**

Контрольная работа № 1 «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»

Контрольная работа № 2 «Произведение и частное дробей»

Контрольная работа № 3 «Квадратные корни»

Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»

Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»

Контрольная работа № 6 «Дробные рациональные уравнения»

Контрольная работа № 7 «Числовые неравенства и их свойства»

Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»

Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»

Итоговая контрольная работа № 10

### **3.Таблица тематического распределения количества часов:**



№ п\п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>Глава I. Рациональные дроби</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
1	Рациональные дроби и их свойства	5	5
2	Сумма и разность дробей	7	7
3	Произведение и частное дробей	11	11
<b>Глава II. Квадратные корни</b>		<b>19</b>	<b>19</b>
4	Действительные числа	2	2
5	Арифметический квадратный корень	5	5
6	Свойства арифметического квадратного корня	4	4
7	Применение свойств арифметического квадратного корня	8	8
<b>Глава III. Квадратные уравнения</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
8	Квадратное уравнение и его корни	11	11
9	Дробные рациональные уравнения	10	10
<b>Глава IV. Неравенства</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
10	Числовые неравенства и их свойства	9	9
11	Неравенства с одной переменной и их системы	11	11
<b>Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики</b>		<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Повторение</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
--------------	------------	------------

#### **4. Планируемые результаты изучения курса алгебры в 8 классе**

##### **РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

Обучающийся научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентной форме, выбирая наиболее

подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

Обучающийся получит возможность:

6) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

7) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

8) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

##### **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

Обучающийся научится:

1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

- 2) Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях

Обучающийся получит возможность:

3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

##### **ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ**

Обучающийся научится:

1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Обучающийся получит возможность:

2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно

приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках можно судить о погрешности приближения;

3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных

### АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Обучающийся научится:

1) владеть понятиями «тождество», «тождественные преобразования», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил над алгебраическими дробями

Обучающийся получит возможность:

4) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;

5) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

### УРАВНЕНИЯ

Обучающийся научится:

1) решать квадратные и дробные рациональные уравнения с одной переменной

2) понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом

3) применять графические представления для исследования уравнений

Ученик получит возможность:

4) овладеть специальными приемами решения уравнений, уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики

5) применять графические представления для исследования уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### НЕРАВЕНСТВА

Обучающийся научится:

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы

3) применять аппарат неравенства для решения задач из различных разделов курса

Обучающийся получит возможность научиться:

4)разнообразным приемам доказательства неравенства; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5)применять координатную прямую для изображения множества решений линейного неравенства.

### ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Обучающийся научится:

1)понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики функций  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = \sqrt{x}$ , исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3)понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

4)проводить исследования, связанные с изучением свойств функции на основе графиков изученных функций

5)использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Обучающийся научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Обучающийся получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
МБОУ лицей ст.Каневской

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020года

*Краснодарский край Каневкой район*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей*

# **Календарно-тематическое планирование**

по алгебре

Класс 8

Учитель Баранова Т.Н.

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя  
Барановой Т.Н., утвержденной решением педсовета, протокол №1 от 31.  
08. 2020г.

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

В соответствии с ФКГОС-2004

Учебник : Алгебра 9 кл. Авторы : Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и  
др.

Планирование составлено на основе: сборника рабочих программ  
«Алгебра 7 – 9 классы» авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.  
Нешков, С.Б. Суворова (издательство Москва «Просвещение», 2018 г,  
составитель Бурмистрова Т.А.)

		Алгебра 8 кл, 3 ч в неделю		
Номер урока	Наименование изучаемой темы	Основное содержание и виды деятельности учащихся	Сроки проведения	
			по плану	по факту
		<b>1.Рациональные дроби -23 часа</b>		
1(1)	Рациональные выражения.	Формулировка понятия «рациональное выражение», уметь различать целые и дробные выражения, находить значение дроби.		
2(2)	Рациональные дроби.	Уметь находить при каких значениях переменной имеет смысл рациональное выражение, допустимые значения переменной в выражении, область определения функции		
3(3)	Основное свойство дроби.	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей		
4(4)	Сокращение дробей.	Знать алгоритм сокращения дроби, уметь применять его при выполнении задания		
5(5)	Упрощение выражений	Уметь приводить дробь к определенному знаменателю, сформулировать алгоритм этого действия, уметь применять его.		
6(6)	Сложение дробей с одинаковыми	Выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями,		

	знаменателями.	уметь формулировать алгоритм действий и применять его		
7(7)	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, определить алгоритм действий, уметь применять его		
8(8)	Сложение дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение дробей с разными знаменателями, определить алгоритм действий, уметь применять его		
9(9)	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение дробей с разными знаменателями, определить алгоритм действий, уметь применять его		
10(10)	Сложение и вычитание дробей.	Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, хорошо знать алгоритм действий, выполнять различные преобразования рациональных выражений		
11(11)	Преобразование выражений	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества, применяя широкий набор способов и приемов		
12(12)	<i>Контрольная работа №1. по теме «Сложение и вычитание дробей»</i>			
13(13)	Умножение дробей.	Выполнять умножение дробей, определить алгоритм действия, уметь применять его		
14(14)	Возведение дроби в степень.	Выполнять возведение дроби в степень, определить алгоритм действия, уметь применять его.		
15(15)	Умножение дробей.	Выполнять умножение дробей, различные преобразования рациональных выражений		
16(16)	Деление дробей.	Выполнять деление дробей, определить алгоритм действия,		

		уметь применять его.		
17(17)	Упрощение выражений	Выполнять деление дробей, различные преобразования рациональных выражений.		
18(18)	Преобразование рациональных выражений.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов		
19(19)	Доказательство тождеств	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов		
20(20)	Преобразование выражений	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов		
21(21)	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	Формулирование определения функции обратной пропорциональности $y=k/x$ , где $k$ не равно 0, и уметь строить ее график, запомнить определение гиперболы, понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);		
22(22)	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$	Знать свойства функций $y=k/x$ , где $k$ не равно 0, и уметь строить ее график,		
23(23)	<i>Контрольная работа №2. «Действия с дробями»</i>			
		2.Квадратные корни 19 ч		



24(1)	Рациональные числа.	Приводить примеры рациональных чисел, сравнивать и упорядочивать рациональные числа		
25(2)	Иррациональные числа.	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел, сравнивать числа		
26(3)	Квадратные корни.	Владеть понятием квадратного, находить значения арифметических квадратных корней		
27(4)	Арифметический квадратный корень.	Находить значения арифметических квадратных корней, пользуясь таблицей квадратных корней, определять смысл выражения, стоящего под корнем квадратным, находить значение переменной		
28(5)	Уравнение $x^2 = a$ .	Сформулировать алгоритм решения уравнения, уметь графически определять число корней уравнения, решать уравнения данного типа		
29(6)	Решение уравнений $x^2 = a$ .	Решать уравнения, определять смысл выражений, находить приближенное значение квадратного корня		
30(7)	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	Строить график функции $y = \sqrt{x}$ , формулировать свойства функции, понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);		
31(8)	Свойства функции $y = \sqrt{x}$ .	Строить график функции $y = \sqrt{x}$ , знать свойства функции, исследовать свойства функции на основе изучения поведения их графиков;		
32(9)	Квадратный корень из произведения и	Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби,		

	дроби.	применять их в преобразовании выражений		
33(10)	Преобразование выражений	Применять теоремы о корне из произведения и дроби в преобразовании выражений		
34(11)	Квадратный корень из степени.	Доказывать теоремы о квадратном корне из степени, применять их в преобразовании выражений		
35(12)	<i>Контрольная работа №3. «Квадратный корень»</i>			
36(13)	Вынесение множителя из-под знака корня.	Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня		
37(14)	Внесение множителя под знак корня.	Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня		
38(15)	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Сформулировать алгоритм преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя теоремы о корне из произведения и дроби, уметь применять его.		
39(16)	Преобразование выражений.	Использовать формулы сокращенного умножения при преобразовании выражений, содержащих квадратные корни		
40(17)	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сокращение дробей	Сформулировать алгоритм освобождения от иррациональности в знаменателях дроби, уметь применять его.		
41(18)	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Избавление от иррациональности в знаменателе дроби	Уметь освобождаться от иррациональности в знаменателе		

42(19)	<i>Контрольная работа №4. «Преобразование выражений с квадратным корнем»</i>			
		<b>3.Квадратные уравнения 21 ч</b>		
43(1)	Определение квадратного уравнения.	Знать определение квадратного уравнения, решать квадратные уравнения		
44(2)	Неполные квадратные уравнения.	Сформулировать определение и алгоритм решения неполных квадратных уравнения, решать неполные квадратные уравнения		
45(3)	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	Решать квадратные уравнения, понимать уравнения как важнейшую математическую модель дл описания и изучения разнообразных реальных ситуаций,решать задачи с применением квадратных уравнений		
46(4)	Решение квадратных уравнений по формуле D.	Сформулировать алгоритм решения квадратного уравнения, исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам, запомнить формулу корней квадратного уравнения		
47(5)	Решение квадратных уравнений по формуле D <sub>1</sub> .	Сформулировать алгоритм решения неполного квадратного уравнения, запомнить формулу корней квадратного уравнения		
48(6)	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные уравнения		
49(7)	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные уравнения		

50(8)	Теорема Виета.	Сформулировать алгоритм решения квадратных уравнений с помощью теоремы Виета		
51(9)	Применение теоремы Виета.	Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета		
52(10)	Решение квадратных уравнений.	Решать квадратные уравнения, решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные уравнения,		
53(11)	<i>Контрольная работа №5. «Квадратные уравнения»</i>			
54(12)	Решение дробных рациональных уравнений.	Сформулировать алгоритм решения дробных рациональных уравнений, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней		
55(13)	Алгоритм решения дробных рациональных уравнений.	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней		
56(14)	Нахождение корней дробных рациональных уравнений.	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней		
57(15)	Решение дробных рациональных уравнений.	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней		
58(16)	Решение задач с помощью	Алгоритм решения текстовых задач на движение. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели		

	рациональных уравнений.	дробные уравнения		
59(17)	Решение задач на движение с помощью рациональных уравнений.	Алгоритм решения текстовых задач на работу. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели дробные уравнения		
60(18)	Решение задач на проценты с помощью рациональных уравнений.	Алгоритм решения текстовых задач на сплавы и растворы. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели дробные уравнения		
61(19)	Графический способ решения уравнений.	Знать графический способ решения уравнений		
62(20)	Решение дробных рациональных уравнений.	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней		
63(21)	<i>Контрольная работа №6. «Рациональные уравнения»</i>			
		<b>4.Неравенства 20ч</b>		
64(1)	Числовые неравенства.	Формулировать определение числовых неравенств, уметь интерпретировать неравенство с помощью координатной прямой, понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства,		
65(2)	Доказательство числовых неравенств	Уметь доказывать неравенства		
66(3)	Свойства числовых неравенств.	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств, решение неравенств		

67(4)	Применение свойств числовых неравенств.	Решение неравенств, использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения		
68(5)	Сложение числовых неравенств.	Формулировать алгоритм сложения числовых неравенств, уметь применять его		
69(6)	Умножение числовых неравенств.	Формулировать алгоритм умножения числовых неравенств, уметь применять его		
70(7)	Погрешность и точность приближений	Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения		
71(8)	Числовые промежутки.	Находить пересечение и объединение множеств в частности числовых промежутков понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;		
72(9)	Обозначение числовых промежутков.	Сформулировать определения числовых промежутков, знать их обозначение и название, уметь изображать числовой промежуток на координатной прямой		
73(10)	<i>Контрольная работа №7. «Числовые неравенства»</i>			
74(11)	Неравенства с одной переменной.	Сформулировать алгоритм решения неравенств с одной переменной, уметь применять его. Решать линейные неравенства		
75(12)	Решение неравенств с одной переменной.	Решать линейные неравенства, используя свойства числовых неравенств		
76(13)	Алгоритм решения неравенств с одной переменной.	Решать линейные неравенства, используя свойства числовых неравенств, изображать решение на координатной прямой		

77(14)	Решение задач с помощью неравенств с одной переменной.	Решать линейные неравенства, используя свойства числовых неравенств, изображать решение на координатной прямой		
78(15)	Системы неравенств с одной переменной.	Сформулировать алгоритм решения систем линейных неравенств. Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств		
79(16)	Решение систем неравенств с одной переменной.	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств, изображать решение с помощью координатной прямой		
80(17)	Способы решения систем неравенств с одной переменной.	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств, изображать решение с помощью координатной прямой		
81(18)	Решение двойных неравенств с одной переменной.	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств, изображать решение с помощью координатной прямой		
82(19)	Повторение по теме «Решение систем неравенств с одной переменной.»	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств		
83(20)	<i>Контрольная работа №8. «Неравенства с одной переменной»</i>			
		<b>4.Степень с целым показателем. Элементы статистики 11ч</b>		
84(1)	Определение степени с целым отрицательным показателем.	Знать определение степени с целым показателем, находить значение выражений		

85(2)	Степень с целым отрицательным показателем.	Знать определение степени с целым показателем, находить значение выражений, представление выражения в виде дроби		
86(3)	Свойства степени с целым показателем.	Знать свойства степени с целым показателем		
87(4)	Применение свойства степени с целым показателем.	Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений		
88(5)	Стандартный вид числа.	Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.		
89(6)	Выполнение действий над числами в стандартном виде.	Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.		
90(7)	Сбор и группировка статистических данных	Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд		
91(8)	Сбор и группировка статистических данных. Работа с таблицами	Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд		
92(9)	Наглядное представление статистической информации	Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм		
93(10)	Наглядное представление статистической информации. Диаграммы, полигон, гистограмма	Урок закрепления изученного. Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм		



94(11)	<i>Контрольная работа №9. «Степень »</i>	.		
		<b>5.Повторение 8 ч</b>		
95(1)	Повторение темы «Преобразование рациональных выражений».			
96(2)	Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».			
97(3)	Повторение темы «Решение квадратных уравнений».			
98(4)	Повторение темы «Квадратные корни».			
99(5)	Повторение темы « Неравенства»			
100(6)	Повторение темы «Решение систем неравенств с одной переменной».			
101(7)	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	.		
102(8)	Итоговый урок			