

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
«30» августа 2017г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ лицей  
Шинило Л.В.  
расшифровка подписи  
«30» августа 2017г.  
Приказ № 1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.Ф.РЕЗНИКОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

## **ПРОГРАММА**

**«Формирование экологической культуры  
и экологического сознания школьников  
в условиях реализации ФГОС»  
(2017-2021)**

ст. Каневская

<b>Паспорт Программы</b> <b>Название программы</b>	<b>«Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников в условиях реализации ФГОС» (2017-2021)</b>
Заказчик программы	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА В.Ф.РЕЗНИКОВА
Аннотация программы	Программа «Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников в условиях реализации ФГОС» составлена с учетом конкретных условий лицея, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала лицеистов, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел, направленных на изучение природы и охрану окружающей среды.
Пояснительная записка	Введение Актуальность Программы. Цель и задачи Программы. Формы, методы и средства организации экологического воспитания. Временные рамки реализации программы. Прогнозируемый результат, ценности, модель выпускника. Участники реализации проекта.
Этапы реализации программы	I этап – организационный 2017- 2018 г. II этап - основной 2018-2020 г. III этап –заключительный 2020-2021 г.
Структура и содержание	Система экологического воспитания в лицее. Виды деятельности лицея. Мероприятия по реализации Программы
Обеспечение условий учреждения для реализации проекта	Ресурсное обеспечение проекта
Социальное партнерство	Учреждения, организации - партнеры в реализации проекта.
Мониторинг, диагностика результативности	Критерии оценки эффективности реализации Программы. Показателями результативности программы. Оценка результативности. Мониторинг.
Перспективы развития проект5	Определение дальнейших действий.
Заключение	Выводы
Список использованных ресурсов	Методическая литература и интернет-ресурсы
Приложение	Примеры методов и методик диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности

## 1. Введение

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Главная роль в формировании экологического сознания принадлежит системе образования. Китайская мудрость гласит: “Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму”

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Наступил тот период в организации экологического воспитания, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всего образовательного учреждения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в лицее.

В МБОУ лицей в течение многих лет работает в летний период лагерь экологической направленности. Это творческий коллектив педагогов и лицеистов, сочетающий в своей работе опытно-экспериментальную и практическую деятельность. Основная цель работы лагеря - это получение знаний, для улучшения качества жизни, и развитие умений разумного поведения в окружающей среде.

На мероприятиях лицеисты занимаются изучением воды, воздуха, почвы в населенном пункте. Информация, собранная для проектов, имеет социальную значимость, акции, проводимые учащимися с привлечением волонтеров, имеют практическую направленность.

Важно чтобы лицеисты увидели и почувствовали красоту природы, задумались о роли человека. О разумном использовании природных богатств и охране их. Большинство экскурсий проводят старшеклассники для малышей. Лицеисты понимают, что нас окружает живое и в наших силах сохранить или отнять у него жизнь. Возможно, многие из них почувствуют себя “ добрыми великанами” и не будут творить зло. Они поймут, что сокровища природы вверены нашей совести и благодетельству.

Экология природы невозможна без экологии души. Работая по экологическому направлению, учащиеся проводят социологические опросы, делятся опытом работы на научно-практических конференциях исследовательских и проектных работ учащихся.

То, что делает коллектив учащихся и учителей лицея - это всего лишь малая частица в деле экологического воспитания. Каждому из нас необходимы экологические знания

Таким образом мы можем сказать, что в МБОУ лицей накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов лицея и родителей.

В рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по направлению «Гражданская активность» приоритетным направлением работы детского самоуправления является формирование экологического мировоззрения учащихся. Наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом - экологизацией всего учебно-воспитательного процесса в школе.

Многие проблемы окружающей среды связаны с экологически неграмотным поведением людей. Формирование и закладывание навыков экологической культуры сегодня происходит в школе. Поэтому ребят необходимо подвести к мысли, что экологическая грамотность выгодна, в первую очередь, им самим, а сложившуюся экологическую ситуацию можно изменить.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы позволяют подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные,

полезные дела. Участие в экологических проектах позволяет учащимся реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

## 2. Актуальность программы

Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры лицея, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится педагогам лицея, которые, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие лицеистам культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр. В МБОУ лицей волонтерский отряд «Горящие сердца лицеистов» МБОУ лицей реализует экологический проект «**Экологическая тропа лицея**». Создание единой экосистемы невозможно без использования школьного двора. Школьный двор есть в каждой школе, он является резервом для более широкого вовлечения учащихся в трудовую деятельность, резервом для роста познавательной активности, развития творческих способностей. Проект поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, получить новые знания, благоустроить школьный двор, принять участие в жизни станицы и школы.

Школьный двор на сегодняшний день недостаточно благоустроен и еще необходимо продолжить работу по обновлению фасада и увеличению флористического списка растений пришкольного участка, созданию новых цветочных композиций из однолетних и многолетних цветов, изучение экосистемы двора.

## 3. Цель и задачи Программы

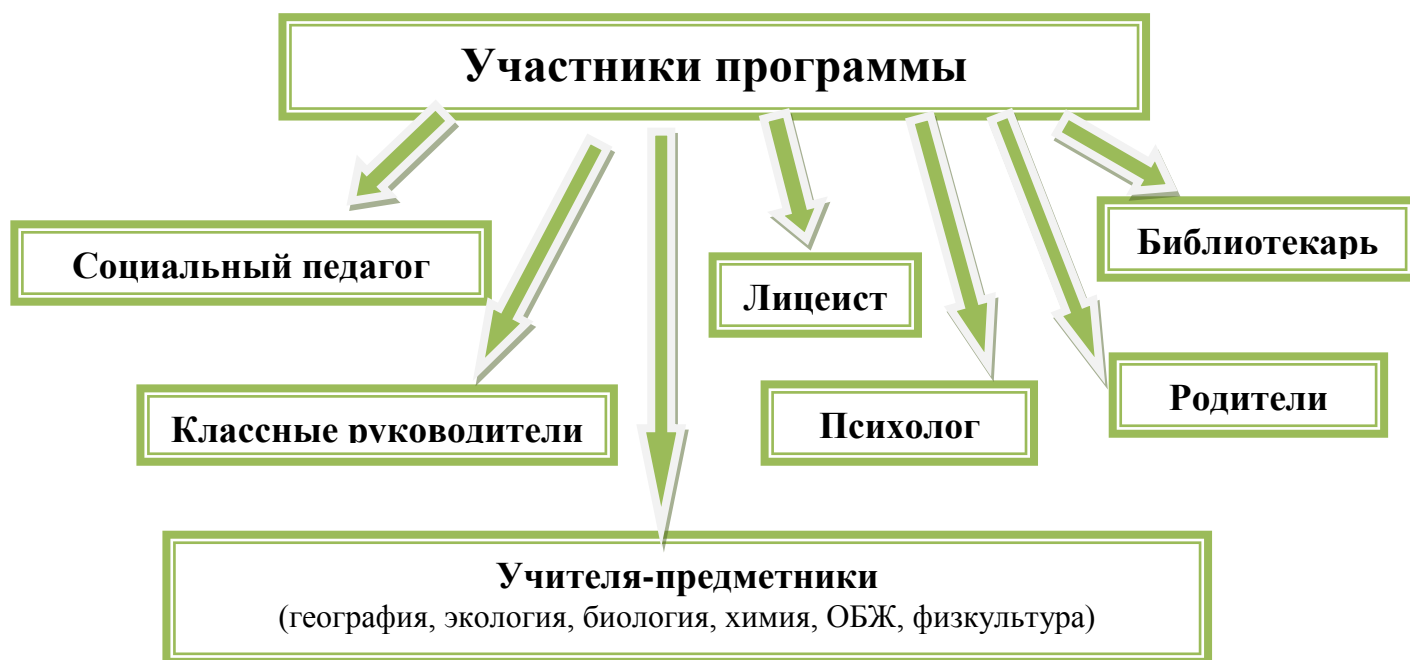
**Цель** программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

1. Воспитание экологической культуры и экологического сознания лицеистов.
2. Формирование экологического мышления и экологической культуры.
3. Развитие таланта и способностей как особой ценности.
4. Активизация практической деятельности школьников экологической направленности.
5. Организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой.
6. Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;

7. Усилить роль научно-исследовательской деятельности лицеистов в окружающей среде;

8. Вовлечение лицеистов в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.



#### 4 Содержание программы:

Основное содержание экологического воспитания на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

##### **Начальная школа (младшие школьники 1-4 классы):**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная станица, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

**Основные формы, используемые в работе с учащимися** - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины.

##### **Основная и средняя школа (подростки 5-8 классы; старшеклассники 9-11 классы):**

- основной школе принадлежит особая роль в системе экологического воспитания. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

##### **Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер:**

- постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы) участие в научно-исследовательской деятельности.

### **Экологическое воспитание реализуется с помощью различных форм:**

- предметная – на уроках естественных наук;
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
  - классные и библиотечные часы;
  - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
  - экологические праздники и мероприятия;
  - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
  - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
  - походы и экскурсии;

### **Воспитание экологического воспитания проходит через все структуры учебно-воспитательного процесса:**

- просвещение;
- исследовательская работа;
- акции;
- экологические месячники, недели;
- олимпиады;
- конференции;
- пришкольные клумбы;
- праздники;
- социально-значимые проекты, исследования.

Программа экологического воспитания школьников МБОУ лицей включает следующие направления учебно-воспитательной деятельности:

1. «Экология природы».
2. «Экология души».

### **1 НАПРАВЛЕНИЕ « ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ»**

	<b>Младший школьник (1–4 классы)</b>	<b>Подросток (5–8 классы)</b>	<b>Старшеклассник (9-11 классы)</b>
<b>Цель:</b>	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
<b>Задачи:</b>	Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.
<b>Общешкольные</b>	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.		

<b>творческие дела</b>	Природоохранные акции: «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок.		
<b>Формы работы с классом</b>	<i>Общение с природой</i>		
	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзья природы.	Исследования растений лица. Субботники. Классные часы, беседы.	Экологический мониторинг. Выращивание на пришкольных клумбах декоративных растений. Научно-исследовательская деятельность.
	<i>Экологические игры</i>		
	Загадки природы. Почемучкина поляна. Лесная аптека.	Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	Организация и проведение игр для младших школьников.
	<i>Экологические проекты</i>		
	Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс.	Экологическая акция «Зеленая клумба»	Экологический проект «Реки Каневского района»
	<i>Классные часы, беседы</i>		
	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края».	«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».
<b>Работа с семьей</b>	Экологические беседы: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистая станица», «Школьный двор», «Посади дерево».		
<b>Заповеди</b>	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.		
<b>Предполагаемый результат</b>	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.		

## 2 НАПРАВЛЕНИЕ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»

	<b>Младший школьник (1–4 классы)</b>	<b>Подросток (5–8 классы)</b>	<b>Старшеклассник (9–11 классы)</b>
<b>Цель</b>	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
<b>Задачи</b>	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Выявлять и развивать творческие склонности учащихся. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.	Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Развивать духовный мир лицеиста, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.	Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать лицеиста на «постоянный труд души».
<b>Общешкольные творческие дела</b>	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады Деятельность органов детского самоуправления.		
<b>Формы работы с классом</b>	Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.		
	<i>Классные часы, беседы.</i>		
	« Слово о родном крае». «Люблю тебя, мой край родной», Встречи с интересными людьми.	Экологический субботник «Зеленый лицей». Классный час «Природа и человек»	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «В мире красоты и искусства», Экологический мониторинг.
<b>Работа с семьей</b>	Помощь в организации и проведении праздников. Поисковая исследовательская работа.		
<b>Заповеди</b>	Цени и берегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.		
<b>Предполагаемый результат</b>	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.		



## 5. Умения и навыки

### К общим умениям относятся:

- оценка состояния окружающей среды;
- соблюдение норм поведения в природе, уход за природным окружением;
- пропаганда идеи охраны природы;
- владение методикой проведения самостоятельного исследования, наблюдения, определение объектов и явлений в природной среде
- соблюдение правил сбора растений и их плодов;
- обращение с огнем в походах;
- умение выращивать растения, предотвращать разрушение почв.

### К навыкам относятся:

- проведение простейших землеизмерительных работ, взятие проб;
- проведение словесного описания характерных признаков объекта или явления, установление связи вида с факторами среды, а также взаимосвязи между особыми видами, определение состояния объекта;
- определение признаков загрязнения;
- определение видов собираемых растений;
- проведение таких мероприятий, как выкапывание, транспортировка, высадка растений, определение мест возможной эрозии почв.

## 6. Прогнозируемый результат программы

- сотрудничество: школа - учащиеся;
- повысится уровень знаний, экологической культуры родителей и учащихся;
- повышение самооценки лицеистов;
- улучшение отношений между лицеистами внутри классов;
- формирование единых экологических правил;
- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс лицея.

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ лицей, обладающего экологической культурой.

## Модель выпускника



**Сроки и этапы программы  
«Формирование экологической культуры  
и экологического сознания школьников  
в условиях реализации ФГОС»**

ЭТАПЫ	НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
<b>Подготовительный</b>	Подготовка материально-технической базы для реализации программы	1. Организовать работу по направлениям: -научно-исследовательское; -просветительское.	+				
		2. Разработка плана деятельности по каждому направлению Программы.	+				
		3. Проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.	+				
		4. Провести мониторинг участников Программы.	+				

## Основной

Научно-исследовательское.	<p>1. Организовать систему мониторинга основных параметров окружающей среды: -почвы, воды, воздуха</p> <p>2. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.</p> <p>3. Создать и апробировать проект «Экспертиза школьной территории».</p> <p>4. Организовать конкурс «Украсим Землю цветами».</p> <p>5. Разработать план посадки деревьев и кустарников.</p> <p>6. Организовать и провести конкурс по озеленению школьного двора.</p> <p>7. Организация работы волонтеров для систематического ухода за растениями.</p> <p>8. Участвовать в районных конкурсах по благоустройству пришкольной территории.</p> <p>9. Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-6 кл.) «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Красная книга» - 10-11 кл.</p> <p>10. Оформление фотовыставки «Природа моего края»</p> <p>11. Подготовить учащихся к участию в Олимпиадах по биологии и экологии.</p> <p>12. Всероссийская акция «Первоцвет»</p> <p>13. Акция «Территория добрых дел»</p>		+	+	+	
Природо-охранное.	<p>1. Скоординировать работу учащихся по созданию проектов «Благоустройство станицы».</p> <p>2. Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных мероприятий.</p> <p>3. Посадка зеленых насаждений на территории лица.</p> <p>4. Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»</p> <p>5. Наладить связь с: -администрацией местного сельского поселения.</p>			+	+	
Просветительское	1. Организация и проведение общероссийских дней защиты					

		окружающей среды: - выпуск плакатов, газет; -экологические праздники семинары, конференции в лицее; -эколога-психологический тест «Развитость моего экологического сознания», «Моя установка по отношению к природе»; - комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.		+	+			
	Научная работа	1.Скоординировать работу учащихся по созданию проектов: -«Жизнь в окружающей среде» -«Новое поколение выбирает здоровье», Научная конференция «Экология – наука 21 века», экологическая экспедиция,			+	+		
<b>Заключительный</b>	Подведение итогов.	1.Обобщение опыта экологического благоустройства. 2.Создание презентаций. 3. Анализ анкет. 4.Проект «Экологическая тропа лицея» 5. Подведение итогов конкурсов						+
								+
								+
								+
								+

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п.	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Заседания Совета по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий	1раз в полугодие	Председатель Совета	Анализ реализации и коррекция плана работы
2.	Разработка учебных программ и отдельных уроков с экологической направленностью	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	УНО
3.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через УНО	ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Развитие и углубление экологических интересов лицеистов
	Закрепление в практике работы классных руководителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия)	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе	Систематическая экологическая работа, развивающая правильное мировоззрение учащихся
5.	Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами лицея	Согласно планам работы	Заместитель директора УВР, заместитель	Реализация исследовательских проектов, участие в

			директора по ВР, учителя- предметники	конкурсах и конференциях
6.	Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий: - День птиц - празднование экологических дат - конкурсные программы, - викторины - встречи и беседы с интересными людьми; - тесты, анкеты; - библиотечные уроки	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог, социальный педагог, библиотекарь	Реализация плана экологической работы лицея
7.	Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней	ежегодно	Учителя-предметники	Реализация экологических проектов, призовое участие школьников в конкурсных программах
8.	Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе «Покормите птиц зимой», «Птичий дом», «Чистые берега»), походы и экскурсии юных экологов.	ежегодно	Зам. директора по ВР	Практическая помощь окружающей природе
9.	Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»: - реализация программы по благоустройству пришкольной территории; - озеленение школы и учебных кабинетов;	ежегодно	Заместитель директора по ВР	Создание в школе, вокруг нее благоприятной экологической обстановки
10.	Установление и укрепление связей с другими экологическими организациями	постоянно	Члены Экологического Совета школы	Установление разностороннего взаимодействия с другими экологическими организациями
11.	Проведение школьной экологической конференции	Февраль текущего года	Зам. директора по ВР	Подведение итогов экологической работы в текущем году
12.	Подбор материалов и оформление в сети Интернет сайта лицея.	Первое полугодие	Члены УНО	Освещение деятельности лицея по экологической направленности
13.	Регулярное освещение о работе экологического направления	Регулярно	Члены УНО	Позитивная реклама экологической работы лицея
14.	Обмен опытом работы на МО классных руководителей по проблеме экологического воспитания лицеистов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Наработка методических приемов и навыков экологического образования и воспитания лицея

## **Заключение**

Школа— это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

Таким образом, лицей - это универсальное место которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Данная программа развивает чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность, патриотизм, а жителям и гостям поселения приносит радость и пользу.

Пусть девизом нашей жизни станут слова: «Спаси и Сохрани!».

## **Использованная литература:**

1. Михеев А.В. Охрана природы: (Факультативный курс). Пособие для учащихся/А.В.Михеев, К.В.Пашканг, Н.Н.Родзевич, М.П.Соловьёва; Под ред. К.В. Пашканга. – М.: Просвещение.
2. На пороге XXI века:Интервью с ленинградскими академиками./Составитель И.Г. Константинова.- Ленинград.
3. Ярошенко В.А. Экспедиция «Живая вода».-М.: Молодая гвардия.
4. Гусев О.К. На очарованном берегу.-М.: Сов. Россия.
5. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. I: Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея».
6. Колтун М.М. Земля: основная книга интегрированного экспериментального пособия для учащихся среднего школьного возраста. – М.: МИРОС.
7. Шустов С.Б., Шустова Л.В. Химические основы экологии: Учебное пособие для учащихся шк., гимназий с углубл. изуч. химии, биологии и экологии. – М.: Просвещение.
8. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии: Книга для учителя. – М.: Просвещение.
9. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология: 9 класс: Тематическое планирование. Пособие для учителя. – М.: Дрофа.
10. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. «Пойми живой язык природы...» Экологическое воспитание. Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж.

## **Учебники:**

1. Чернова Н.М. и др. Основы экологии: Проб.учебник для 9 кл. ОУ/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов.-М.: Просвещение.
2. Винокурова Т.Ф.,Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб. Для 10-11 кл. профил.шк. – М.: Просвещение.