

# **Методы и методики диагностики экологической культуры учащихся и готовности педагога к осуществлению эколого-педагогической деятельности.**

## **1 Диагностика экологической культуры учащихся**

### **1.1. Недописанные тезисы.**

#### **1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:**

«Природа – это...»;

«Природа состоит из...»;

«Для меня природа...»;

«В жизни человека природа...»;

«Человек и природа...»;

«Современное состояние природы...»;

«Экологическими проблемами являются...»;

«Природа дает человеку...»;

«Экологические проблемы России...»;

«Решение экологических проблем зависит...»;

«Охранять природу – значит...»;

#### **2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:**

«Человек относится к природе...»;

«Я отношусь к природе...»;

«Я люблю природу за то, что...»;

«Я люблю бывать на природе...»;

«В природе мне нравится...»;

«Любить природу – значит...»;

«Природа дает мне...»;

«Мое отношение к природе...»;

«Основная ценность природы для меня состоит...»;

«Ценность природы для человека состоит в ...»;

«Ценность природы для человека состоит в...»;

«Природа прекрасна...»;

«Общение с природой дает мне...».

**3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:**

«Мое отношение к природе обусловлено...»;

«Я люблю природу, так как...»;

«Я люблю бывать на природе, потому, что...»;

«Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;

«Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;

«Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;

«Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;

«Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;

«В существующих экологических проблемах виновен...».

**4. На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:**

«Экологическая культура человека – это...»;

«Экологическая культура человека представляет »;

«Ответственно относиться к природе – это значит...»;

«Моя экологическая культура...»;

«Экологическая культура складывается...»;

«Знание человеком природы позволяет ему...»;

«Основными правилами поведения человека в природе являются...»;

«Проявляя заботу о природе, я умею...»;

«Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;

«Моя деятельность по охране природы заключается в...».

## **1.2. Ранжирование**

### **МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**Цель:** выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

**Задание:** расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

### **МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**Цель:** выявление направленности личности в экологической деятельности.

**Задание:** расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

### ***МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.***

**Цель:** выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

**Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

### ***МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.***

**Цель:** выявление спектра интересов детей к природе.

**Задание:** ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

### ***МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.***

**Цель:** выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

**Задание:** расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

### ***МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.***

**Цель:** выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

**Задание:** расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.